



Plano Plurianual de Gestão 2015 - 2019 **Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira**

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

Município: Diadema **INTRODUÇÃO**

Nome: ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
E-mail: dir.etcdiadema@centropaulasouza.sp.gov.br / dirserv@centropaulasouza.sp.gov.br
Telefone: (11) 4056-1302
Endereço: Rua Guarani, 735 - Bairro Conceição CEP 09991-060
Homepage: <http://www.etcjk.com>

O Plano Plurianual da ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira tem como propósito planificar a longo, médio e curto prazos as ações escolares as quais visam a prática pedagógica adequada à realidade escolar.

Para que o PPG desta UE se tornasse um fio condutor das ações político-pedagógicas, houve a necessidade de se estabelecer um diálogo com a comunidade escolar, pais, corpo docente e discente, funcionários, os quais através de algumas reuniões e, principalmente, questionários direcionados propiciaram traçar um referencial. Obviamente, tanto os questionários quanto às reuniões geraram uma dicotomia entre o desejável e o possível, ou melhor, os anseios e as necessidades, espelhados no diagnóstico e nas diretrizes do PPG.

Além disso, este plano tem como objetivo dar autenticidade e legalidade às ações administrativas e pedagógicas, atendendo a Lei nº. 9394/96, Decreto nº. 5.154 /04 e Deliberação CEETEPS nº. 02 de 03 de janeiro 2006 – Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS.

PARTICIPANTES

Diretor

Adilson Lopes
Fernando César Marins da Silva

Nome	Segmento que representa	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Dario Sanches	Representante de demais segmentos de interesse da escola			✓	✓
Elienai Fernandes	Aluno Egresso atuante em sua Área de Formação Técnica			✓	✓
Fernando Cesar Marins da Silva	Diretor	✓	✓	✓	✓
Gilberto Cruz Coelho de Figueiredo	Empresário			✓	✓
Gislande Fátima dos Santos	Representante dos Professores de Escola	✓	✓	✓	✓
Joice de Barros	Representante do Poder Público Municipal		✓	✓	
José Carlos Anicesa da Silva	Representante dos Servidores Técnico e Administrativos	✓		✓	✓
Leda Maria Soares Oliveira Lima	Representante de Instituição de Ensino vinculada a um dos cursos		✓	✓	
Marciane Madela Ferreira	Pai e responsáveis dos alunos			✓	✓
Rodrigo Ribeiro Alves	Representante dos Alunos		✓	✓	
Sélia Lorena Dias Oliveira	Representante da APM		✓	✓	
Vanda Aparecida Galvão	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais	✓	✓	✓	✓

Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Andréia Abejanella da Silva	Diretora Acadêmica	✓	✓	✓	✓
Celso Kenji Shimabukura	Coordenador de área - Informação e comunicação	✓	✓	✓	✓
Claudia Aparecida Siola Fioroti	Coordenadora de área - Gestão	✓	✓	✓	✓
Fernando Cesar Marins da Silva	Diretor	✓	✓	✓	✓
Jesiel Tinonin	Coordenador - classes descentralizadas	✓	✓	✓	✓
José Carlos Anicesa Silva	Auxiliar de docente	✓			
Melissa Galdino de Souza	Coordenador de área - (extensão) - Gestão	✓	✓	✓	✓
Rosana Maria de Oliveira Souza	Diretora de serviços	✓	✓	✓	✓
Sheila Marques Marrinhas	Coordenadora Pedagógica	✓	✓	✓	✓
Silmara Beltrame	Coordenadora de área - ensino médio	✓	✓	✓	✓
Vanda Aparecida Galvão	Assistente Técnico Administrativo	✓	✓	✓	✓

Legenda das etapas

- I** Levantamento de Dados e Informações
II Análise dos Indicadores
III Definição de prioridades;
IV Definição de Metas / Projetos

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

A ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira teve sua história iniciada em 26 de junho de 1998, como Extensão da ETEC Lauro Gomes, como três cursos técnicos: Administração, Secretariado e Informática. No dia 08 de agosto de 2007, passou a ser uma unidade do Centro Paula Souza com o nome de ETEC Diadema. Em

2009, em parceria com a Secretaria da Educação, foi criada a classe descentralizada, na E.E. Robert Kennedy, em São Bernardo do Campo. Atualmente a Sede tem os seguintes cursos:

Período Integral: Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração.

Período matutino: Ensino Médio.

Período Vespertino: Curso Técnico em Administração, Logística e Informática.

Período Noturno: Curso Técnico em Administração, Logística e Informática para Internet.

Na Classe Descentralizada tem os cursos técnicos de Administração, Logística e Finanças.

Os valores fundamentais que pautam as ações escolares são a ética e idoneidade. A meta de trabalho dos professores é formar alunos éticos, questionadores, com ações pautadas nos valores humanos e numa moral que preze pela retidão de caráter, e é com esse objetivo que os educadores da ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira veem a escola como um local que não é unicamente de transmissão de conteúdos, pois é notório que não há como separar conteúdos de valores, pois assim formaremos profissionais preparados para lidar com situações de conflitos, preconceitos, discriminação, etc. Ensinar valores é inevitável, pois se sabe que os jovens não aprendem tanto pelo falamos, mas muito mais pelo que fazemos, com isso temos possibilidade de optar por quais valores os alunos irão aprender e sabemos que inevitavelmente seremos um modelo o qual os alunos seguirão, utilizando situações pertencentes ao campo das relações humanas, que poderão ser encaradas como oportunidades educativas para trabalhar a moral, a ética e os valores.

A Gestão democrática faz com que a escola realmente possa colaborar para que seus alunos sejam éticos e questionadores, propiciando espaços planejados de socialização: trabalhos em grupo, ações solidárias e participação do corpo discente na elaboração das regras de convivência da escola. Quando as incivildades aparecerem, e certamente aparecerão, elas devem ser encaradas como oportunidades para que os alunos vivenciem valores, resolvendo seus conflitos sem violência e respeitando de verdade as diferenças.

A interação família-escola é um ponto forte muito importante, pois as famílias reconhecem a sua importância nas atividades escolares, comparecem em reuniões ordinárias ou extraordinárias convocadas pela escola, participam do Conselho Escolar e Associação de Pais e Mestres. O envolvimento dos pais por meio de ações simples realizadas em casa, como a participação nas tarefas e trabalhos escolares, são atitudes que favorecem o aprendizado.

A nova educação profissional desloca o eixo do trabalho educacional do desenvolvimento de conhecimentos para o desenvolvimento de competências, do ensinar para o aprender e daquilo que vai ser ensinado para o que é preciso aprender no mundo contemporâneo e no futuro. Leituras críticas da realidade são os pressupostos de um tratamento inteligente e construtivo das informações disponíveis e possíveis de produzir conhecimento. Analisá-las, interpretá-las, relacioná-las com o seu contexto, associá-las a outras, fazer analogias com teorias e sistemas conhecidos, compará-las com experiências já vividas – esses são procedimentos que incluem o cidadão na sociedade do conhecimento como seu próprio construtor, instrumentalizando-o a lidar estrategicamente com o objeto de sua investigação, a partir de diversos enfoques e com o subsídio de diferentes fontes.

A aprendizagem enquanto construção coletiva encontra um ambiente que proporciona o desenvolvimento deste processo pautando-se na cooperação e nas relações de respeito mútuo. Esse ambiente permite maior ocorrência de conflitos cognitivos ou sócio cognitivos, os quais proporcionam a percepção da realidade sob outros enfoques, o exercício da argumentação, a percepção de suas contradições, a incorporação de conhecimentos trazidos pelos opositores, ou seja, coordenação entre pontos de vista e a possibilidade de colocar no lugar do outro além de garantir o desenvolvimento de competências sociais, valores e atitudes éticas relacionadas com a responsabilidade e a organização. Permitem também as trocas afetivas de confiança, admiração, solidariedade e respeito favorecendo que o aluno se sinta motivado e envolvido. O professor compartilha a responsabilidade e o controle do ensino-aprendizagem com seus alunos: é ele quem propõe os objetivos das atividades educacionais, providencia as bases materiais,

disponibiliza instrumentos para que os alunos trabalhem, lança desafios e estímulos para que eles desejem atuar – mas a efetivação da aprendizagem dependerá não apenas dele, mas de os aprendizes se responsabilizarem também por ela, discutindo com ele as propostas, aceitando os desafios lançados e/ou sugerindo outros, utilizando os recursos que lhe foram oferecidos de acordo com suas possibilidades, necessidades e preferências, mobilizando suas capacidades pessoais e relacionando-se entre si e com o professor, para atingir as metas estabelecidas por meio da gestão participativa da aprendizagem. Em respeito à diversidade e ao direito à inclusão de todos, são oferecidos e disponibilizados aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais que poderão atender as suas diferentes formas de ser, de aprender, de fazer e de conviver e a seus diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação.

São contextualizados os processos de ensino-aprendizagem que estabelecem pontes entre: a teoria e a prática; o desconhecido e o conhecido; o estudado e o vivido; o passado ou futuro e o presente; o importante e o interessante, sendo priorizada a construção e a produção do conhecimento no lugar da mera exposição-reprodução; os objetos de aprendizagem relacionados com as experiências vivenciadas pelo sujeito; o presente como ponto de partida e de chegada das pesquisas e dos projetos; situações relacionadas com o trabalho e a futura profissionalização.

A avaliação é o elemento fundamental para o acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências e está voltada para a construção dos perfis de conclusão e constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, apresentações orais, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitem analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem. O caráter diagnóstico dessa avaliação permite subsidiar as decisões dos Conselhos de Classe. Alunos com aproveitamento insatisfatório serão recuperados de forma contínua com atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar/ reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas.

ESPECIFICIDADE DE CADA CURSO

ENSINO MÉDIO

ETEC JUSCELINO KUBITSCHKE DE OLIVEIRA – Cód. 166 –
Diadema

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO - 2015

Módulo: 40 semanas - **Hora-aula:** 50 minutos

Autorização: Parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; pág. 13;

Fundamentação Legal: Lei Federal Nº 9394/96, alterada pela Lei Federal Nº 11684/08, Resolução CNE/CEB Nº 02/12 e Indicações CEE Nº 09/00 e 77/08.

	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Número de aulas semanais por componente				Carga Horária
			1ª Série	2ª Série	3ª Série	Total	
			2015	2016	2017		

ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA – Cód. 166 –**Diadema****ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO - 2015****Módulo:** 40 semanas - **Hora-aula:** 50 minutos**Autorização:** Parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; Seção I; pág. 13;**Fundamentação Legal:** Lei Federal Nº 9394/96, alterada pela Lei Federal Nº 11684/08, Resolução CNE/CEB Nº 02/2012 e Indicações CEE Nº 09/2000 e 77/08

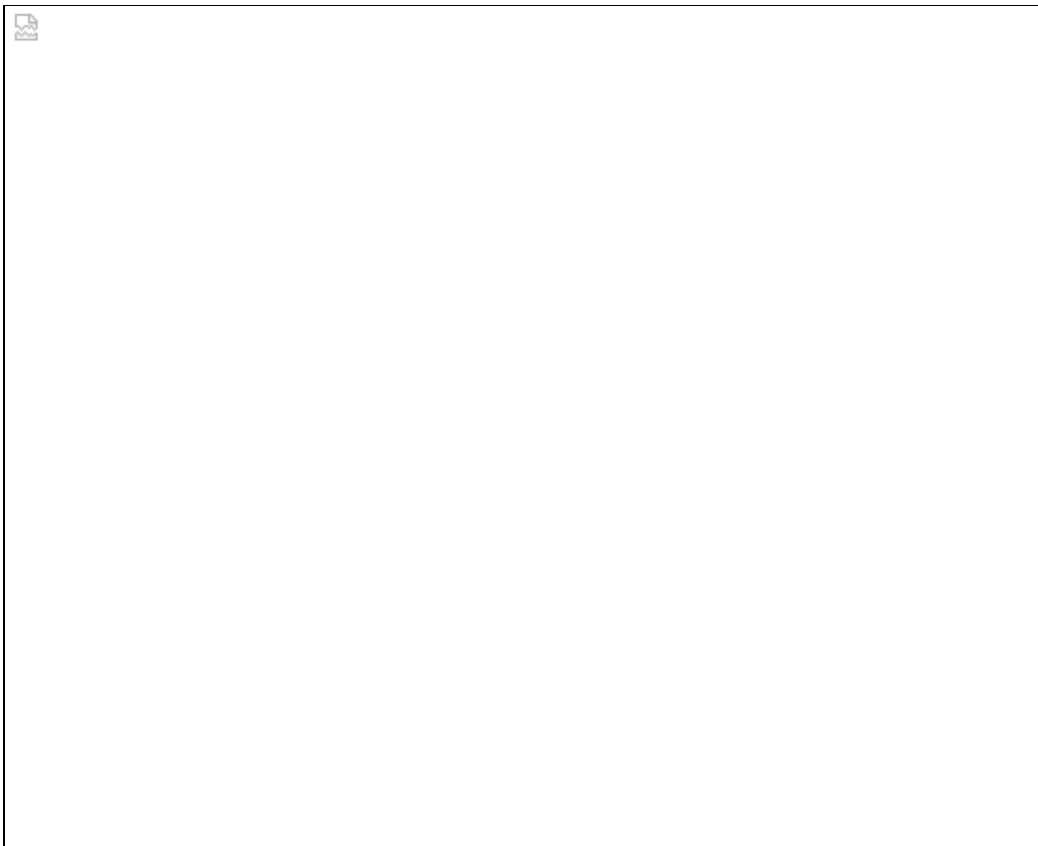
LINHAS DE ORIENTAÇÃO	
Disciplinas - projeto	Área de conhecimento
<p>Projetos Técnico-Científicos</p> <p>Projetos pautados na resolução de situações-problema identificadas na comunidade, envolvendo pesquisa, análise, discussão e desenvolvimento de produtos ou processos, pautados em estudos de viabilidade técnica e econômica.</p>	<p>Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Matemática</p>

O currículo do Ensino Médio observou as diretrizes que se destaca a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania e foi mantida, como disciplina obrigatória de língua estrangeira moderna a Língua Inglesa e como segunda língua, a Espanhola. Os conhecimentos de Filosofia e Sociologia foram integrados na carga horária específica para cada um deles, assegurando que a sua proposta pedagógica os conteúdos necessários previstos para que os alunos desenvolvam as competências e construam as habilidades esperadas para o ensino médio na área das Ciências Humanas (...) (Parecer CEE nº 242/2009).

-

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

-



Administrar significa ter de determinar uma direção o tempo todo: onde investir, quem contratar, que posicionamento adotar no mercado, como promover a organização e escolher os parceiros ideais. Nessa profissão, seja em organizações públicas, mistas ou privadas, é necessário tomar decisões constantemente. Por isso, não basta o bom senso, é preciso preparo, conhecimento, determinação, liderança e dominar métodos e técnicas de trabalho em equipe.

O profissional trabalha em praticamente todos os departamentos de uma organização. É responsável pelo planejamento de estratégias e pelo gerenciamento do dia-a-dia da companhia e pelo gerenciamento dos recursos financeiros, materiais e humanos. Conduz as relações entre a empresa e os funcionários cuidam dos processos de admissão, treinamento e demissão. Organiza planos de carreira e programas de benefícios.

Outra possibilidade é atuar no controle dos estoques de matéria-prima e insumos, gerenciando os processos de compra. No setor financeiro, opera nas áreas de custos, orçamentos e fluxo de caixa. Pode se envolver, ainda, com a publicidade e o *marketing*.

O administrador trabalha em diversos setores das organizações não governamentais, mistas, das empresas públicas e aquelas dedicadas ao comércio eletrônico.

O campo de trabalho é amplo: cerca de metade dos cargos de uma empresa é para funções administrativas. Mas o mercado é muito competitivo.

Apesar disso, o mercado de trabalho para administração no Brasil está crescendo junto com a economia. Grandes companhias estão ampliando seus quadros de funcionários, e as empresas familiares se profissionalizando e buscando candidatos com boa formação para fazer parte de seus quadros. Empresas que tradicionalmente contratavam apenas profissionais de áreas técnicas começam a perceber a necessidade de preencher cargos administrativos e de negócios, como compras, logística e *marketing*, com os formados na área e dotados de visão

estratégica.

Como a atuação do administrador é bastante ampla, esse profissional se faz necessário em todo tipo de empresa (fabril, comercial, serviços, agronegócios) e em praticamente todas as áreas, desde a comercial, passando por logística, financeira e compras, até recursos humanos, é o mercado que mais se expande. Os empregadores estão em todos os seguimentos, despontando como principais os do setor de agronegócio. As regiões Sul e Sudeste concentram o maior número de empresas que oferecem programas de estágios, enquanto o setor público tem vagas em todo o país.

Os processos educacionais devem preparar o profissional para a mobilidade permanente entre ocupações numa mesma empresa, entre diferentes empresas e, até mesmo para o trabalho autônomo.

Os TÉCNICOS EM ADMINISTRAÇÃO devem mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, para: saber, poder e querer mudanças quanto à introdução de inovações tecnológicas, gerenciais e organizacionais, visando corrigir distorções nos elos da cadeia de negócios.

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO tem como objetivo capacitar o aluno para:

- ü formar profissionais com competências e habilidades em Administração que lhes possibilite enfrentar os desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho;
- ü formar técnicos conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade;
- ü adicionalmente pretende capacitar para:
 - ü o compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global;
 - ü o aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação da realidade social, buscando construir uma sociedade mais justa, igualitária e ética;
 - ü o ter uma formação científica e técnica para empreender e/ ou atuar em organizações;
 - ü o desenvolver uma administração com autonomia moral, intelectual, tanto dentro do contexto mais imediato da própria organização como no âmbito mais amplo da sociedade;
 - ü o desenvolver competências para atuar, analisando criticamente as questões da organização, buscando melhorias e proporcionando transformações;
 - ü o desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que visem mudanças significativas na organização;
 - ü o aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Ao concluir os MÓDULOS I, II e III, o TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO deverá ter construído as seguintes competências gerais:

- ü Atuar com pro atividade na identificação de problemas, equacionando soluções através de uma visão sistêmica da organização;
- ü Refletir e atuar criticamente na área de produção e de materiais, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva;
- ü Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem como se expressar de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- ü Analisar o mercado consumidor quanto à expectativa de demanda do produto ou serviço para tomada de decisões;
- ü Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidiana para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- ü Interpretar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais e profissionais;
- ü Desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, através das diretrizes do planejamento estratégico, planejamento tático e do Plano Diretor, este aplicável à gestão organizacional;
- ü Interpretar a legislação que regula as atividades de produção, prestação de serviços e de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas de higiene e segurança, ao comércio exterior, às questões tributárias e fiscais;
- ü Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas;
- ü Aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos;
- ü Gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação;
- ü Comunicar-se nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa, inglesa e espanhola, utilizando

terminologia própria;

- ü Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos:

o de pessoal;

o de recursos materiais, tributários, financeiros e contábeis;

o da produção;

o da higiene e segurança do trabalho;

o de *marketing*;

o de empreendedorismo;

o da logística empresarial.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA

O TÉCNICO EM LOGÍSTICA é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamentos, operações e controles de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O TÉCNICO EM LOGÍSTICA deve ter alcançado, ao concluir o curso, as seguintes competências que seguem.

- ü Elaborar planilhas de custos de fabricação e de manutenção de máquinas e equipamentos, considerando a relação custo benefício.
- ü Aplicar normas técnicas e especificações de catálogos, manuais e tabelas em projetos, em processos de fabricação, na instalação de máquinas e de equipamentos e na manutenção industrial.
- ü Aplicar métodos, processos e logística na produção, instalação e manutenção.
- ü Identificar e formular estratégias de planejamento: de armazenamento e disposição física de produtos, de compra e venda, de pós-venda.
- ü Identificar e interpretar a legislação que regula as atividades de comercialização, do meio ambiente, bem como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas de higiene e segurança, ao comércio exterior, às questões tributárias e fiscais.
- ü Controlar estoques utilizando técnicas e modelos adequados.
- ü Identificar e interpretar as diretrizes do planejamento estratégico, do planejamento tático e do plano diretor aplicável à gestão organizacional.

- ü Identificar as estruturas orçamentárias e societárias das organizações e relacioná-las com os processos de gestão específicos.
- ü Interpretar resultados de estudos de mercado, econômicos ou tecnológicos, utilizando os processo de gestão.
- ü Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos:
 - o de pessoal;
 - o de recursos materiais;
 - o tributário;
 - o financeiro;
 - o contábil;
 - o do patrimônio;
 - o dos seguros;
 - o da produção;
 - o dos sistemas de informações.
 - ü Executar a logística do transporte e do tráfego, aplicando estratégias que compatibilizem recursos com demandas.
 - ü Identificar os diversos tipos de veículos transportadores e relacioná-los com as diversas modalidades de transporte, visando a sua adequação e integração.
 - ü Aplicar a legislação referente ao trânsito de veículos, ao transporte de passageiros e à manipulação, armazenamento e transporte de cargas, identificando os organismos que as normatizam, no Brasil e no exterior.
 - ü Elaborar a documentação necessária para operações de transportes segundo modalidade e tipo de veículo.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA é o profissional que desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento dos resultados. Executa manutenção de programas de computadores implantados.

MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores; indústrias em geral; comércio; empresas de prestação de serviços e empresas de tecnologia da informação; como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de *softwares*.

Ao concluir os MÓDULOS I, II e III, o TÉCNICO EM INFORMÁTICA deverá ter construído as seguintes competências gerais:

- ü Interpretar e desenvolver algoritmos, fluxogramas e outras especificações para codificar programas;
- ü Distinguir e avaliar linguagens de programação, aplicando-as no desenvolvimento de *softwares*;
- ü Executar análise e codificar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário, propondo soluções;
- ü Construir modelos, utilizando técnicas e linguagens para banco de dados;
- ü Verificar o funcionamento dos equipamentos, *softwares* e sistemas operacionais, estabelecendo padrões de comunicação;
- ü Agir de forma a minimizar os riscos inerentes à segurança de informações, relacionando e aplicando soluções adequadas;
- ü Identificar oportunidades e tendências no mundo digital, desenvolvendo modelos para novos negócios de forma empreendedora;
- ü Contextualizar e elaborar textos técnicos aplicados à área de Informática de acordo com normas e convenções específicas;
- ü Utilizar termos técnicos de informática na língua portuguesa e na inglesa.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

A Informática para Internet pode ser vista como uma extensão da prática do *design*, com aplicação de técnicas de desenvolvimento, em que o foco do projeto é a criação de *websites* e aplicativos e disponibilização no ambiente da *web*.

A Informática para Internet tende à multidisciplinaridade, uma vez que a construção de páginas *web* requer subsídios de diversas áreas técnicas, além do *design* propriamente dito. Áreas como arquitetura da informação, programação, usabilidade, acessibilidade etc.

Atualmente, convivemos com uma geração que lida com as tecnologias digitais naturalmente. São cada vez mais frequentes, sem distinção de idade ou setor, os valores da responsabilidade empresarial social nos segmentos de Tecnologia da Informação e comunicação. A geração digital vai da inclusão social à emergência de novas possibilidades de atuação profissional. As novas tecnologias proporcionaram o surgimento de novas oportunidades: redes, suporte, banco de dados, segurança, comércio eletrônico, *web designers*, *web developers*, programador comercial, operador de computador, editor de canais de Internet, teleprocessamento, *hardware*, *Internet banking*, bioinformática, eletrodomésticos inteligentes etc.

As vagas crescem a cada dia, não somente nas maiores e melhores empresas da área de Tecnologia da Informação (TI), mas também, nas pequenas e médias empresas de TI, além daquelas que não atuam diretamente na área de Tecnologia, mas necessitam de profissionais para operar, programar, instalar e dar manutenção em seus sistemas informatizados.

O Estado de São Paulo oferece as melhores oportunidades nas áreas ascendentes da computação, como a Internet

e comércio eletrônico. Das 200 maiores empresas de tecnologia do país, 120 estão no Estado de São Paulo, o que exige um investimento grande em educação profissional para formar profissionais qualificados, com conhecimento técnico e capacidade de manter-se em atualização constante.

Um profissional da área de Informática para Internet não conhece fronteiras, (Revista Você S.A.). Pode trabalhar em empresas públicas e privadas, bancos, escolas, universidades, comércio, prestadoras de serviço. O campo de trabalho é imenso e, pode-se dizer quase inesgotável.

O objetivo do curso é capacitar o TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET para instalar, codificar, operar e testar *websites*. Adicionalmente pretende-se capacitar para:

- ü desenvolver programas de computador para Internet;
- ü instalar, codificar e documentar *websites* e sistema de informações;
- ü desenvolver e realizar a manutenção de sítios e portais na Internet e na Intranet;
- ü codificar programas e *websites* orientados a objetos;
- ü utilizar ferramentas de desenvolvimento de sistemas, para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e *marketing* eletrônicos;
- ü analisar e incorporar os princípios de ética inerentes ao profissional de Informática para Internet;
- ü utilizar aplicativos e linguagens na elaboração de documentos, planilhas, apresentações e páginas na *web*.

HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM FINANÇAS

O TÉCNICO EM FINANÇAS é o profissional que efetua atividades nas negociações bancárias e nos setores de tesouraria, contabilidade, análise de crédito, orçamento empresarial, custos e formação de preços. Identifica os diversos indicadores econômicos e financeiros e sua importância para análise financeira. Interpreta demonstrativos financeiros. Realiza fluxo de caixa, lançamentos financeiros, ordens de pagamento, contas a pagar e receber e cobranças. Coleta e organiza informações para elaboração do orçamento empresarial e análise patrimonial.

MERCADO DE TRABALHO

Bancos e instituições financeiras; instituições públicas, privadas e do terceiro setor; empresas de consultoria; trabalho autônomo.

COMPETÊNCIAS GERAIS

Ao concluir os MÓDULOS I, II e III, o TÉCNICO EM FINANÇAS deverá ter construído as seguintes competências gerais que seguem:

- ü Identificar diversos indicadores econômicos e financeiros e sua importância para análise financeira.
- ü Analisar dados financeiros, de acordo com sua área e com os limites de sua atuação.
- ü Interpretar demonstrativos financeiros.

- ü Controlar a qualidade do atendimento e dos serviços da área Financeira.
- ü Analisar as características dos produtos da área Financeira, de acordo com as necessidades de cada cliente e com a natureza da empresa.
- ü Analisar a documentação pertinente às operações financeiras.
- ü Interagir com a equipe da empresa/ instituição financeira.
- ü Identificar estratégias de fixação de clientes.
- ü Identificar todas as etapas do fluxo de caixa.
- ü Analisar diferentes registros da área Financeira.
- ü Trabalhar em equipe e cooperativamente, valorizando as relações interpessoais.
- ü Analisar e efetuar transações da área Financeira.
- ü Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia da área Financeira.

A sala de aula e os alunos mudaram muito, portanto as aulas tradicionais expositivas não se sustentam mais. Os alunos preferem uma aula mais curta, com uma breve exposição conceitual, que indique o caminho a ser seguido, não seja impositiva e abra horizontes para novas reflexões. Neste contexto, a Visita Técnica vem complementar o ensino e aprendizagem, dando ao aluno a oportunidade de visualizar os conceitos analisados em sala de aula. É um recurso didático-pedagógico que obtém ótimos resultados educacionais, pois os alunos, além de ouvirem, veem e sentem a prática da organização, tornando o processo mais motivador e significativo para a aprendizagem.

A visita técnica é de extrema importância como ferramenta de ensino para o professor, um apoio que o auxilia na condução das aulas, e o que é mais importante, permite ao aluno o contato com a aplicação prática dos conteúdos aprendidos em sala de aula. Nas visitas técnicas as empresas auxiliam na formação geral dos acadêmicos, buscando aliar teoria e prática. Esta atividade visa, também, proporcionar conhecimentos de diferentes realidades tecnológicas, propiciando aos alunos um aprendizado mais efetivo à observação das inúmeras variáveis que influenciam os processos produtivos.

Seus objetivos são:

- Levar os acadêmicos a estabelecer relações entre o conteúdo teórico e a prática;
- Exercitar as habilidades de análise, observação e crítica;
- Interagir criativamente em face dos diferentes contextos técnicos e produtivos;
- Aliar o conhecimento sistematizado com a ação profissional;
- Buscar o desenvolvimento da visão sistêmica;
- Interagir com os diferentes profissionais da área, com vistas a ampliar e aprofundar o conhecimento profissional.
- Estimular o aluno à pesquisa científica e a pesquisa de campo.

A ETEC é procurada pela comunidade local, pois a educação básica oferecida garante ao aluno egresso

condições de ascender ao ensino superior além de garantir valores necessários para exercer sua cidadania e a na educação profissional os alunos egressos encontram no mercado de trabalho valorização à formação oferecida pela da unidade escolar.

O Trabalho de Conclusão de Curso-TCC, requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico. Trata-se de uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à formação profissional e tem por objetivos do TCC:

- ü Contextualizar os currículos;
- ü Promover a interação da teoria e da prática, do trabalho e da educação;
- ü Proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio-profissional;
- ü Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- ü Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico.
- ü Possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

O trabalho de conclusão de curso (TCC) constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja avaliação é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico e tem como objetivos:

- I. Oferecer educação profissional por meio de mecanismos que garantam a contextualização de currículos;
- II. Promover a efetiva interdisciplinaridade no desenvolvimento do trabalho;
- III. Possibilitar o acompanhamento e o controle das práticas desenvolvidas pelos alunos, na própria escola ou nas instituições parceiras, permitindo a verificação do desempenho dos alunos, segundo as competências estabelecidas no Plano de Curso;
- IV. Proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio-profissional;
- V. Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- VI. Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico.

ORIENTAÇÕES GERAIS – ETEC JUSCELINO KUBITSCHKE DE OLIVEIRA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

TRABALHO ESCRITO

Com o objetivo de facilitar o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso no que se refere às normas de formatação, o Grupo de Supervisão Educacional, em conjunto com o Centro de Gestão Documental e com a colaboração do Centro de Capacitação Técnica, Pedagógica e de Gestão e do Grupo de Formulação e Análises Curriculares disponibiliza este Manual, que traz orientações quanto ao desenvolvimento, apresentação,

formatação e estética de acordo com as Normas Técnicas da ABNT (para trabalhos acadêmicos e publicação de artigos) e quanto aos padrões estabelecidos pelo Grupo de Supervisão Educacional para os aspectos não contemplados pelas normas da ABNT.

EXPOSIÇÃO ORAL DO TRABALHO

APRESENTAÇÃO

- A apresentação segue a mesma estrutura do texto escrito:
 - Ø Introdução: o que levou os alunos a pensarem nessa proposta de trabalho;
 - Ø Problematização: questões norteadoras;
 - Ø Hipóteses: suposições de resultado possível;
 - Ø Justificativa: os motivos que levaram a essa pesquisa;
 - Ø Objetivos: o que vocês esperam alcançar;
 - Ø Marco teórico: referência a principais teorias;
 - Ø Métodos: como vocês procederam;
 - Ø Cronograma: discriminação das atividades a serem desenvolvidas;
 - Ø Resultado: o que vocês alcançaram;
 - Ø Conclusão: o que vocês aprenderam.

- ü Minimize o número de slides, pois a grande quantidade de informações estatísticas pode desviar o foco.
- ü Todos os slides devem vir acompanhados de comentários.
- ü Não use frases longas. Poucas palavras por linha e poucas linhas por slide.
- ü Use, no mínimo, fonte 18 com letras de poucos detalhes.
- ü Use títulos eficientes os quais ajudam o leitor a entender a informação.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O TRABALHO ESCRITO

os trabalhos escritos serão avaliados quanto a:

- ü A pertinência do tema do trabalho à habilitação profissional
- ü A coerência e consistência teórico-metodológica (justificativa, objetivos, referencial teórico, metodologia, análises e resultados)
- ü O atendimento da forma (padrão definido)
- ü O nível de abrangência (profundidade, originalidade e aplicabilidade)
- ü A utilização de termos técnicos e da modalidade padrão da língua portuguesa.

A EXPOSIÇÃO ORAL

A apresentação oral será avaliada quanto a:

- ü Tema;

- ü Atendimento às justificativas;
- ü Aplicabilidade no mercado atual e futuro;
- ü Grau de inovação/originalidade;
- ü Domínio de conteúdo;
- ü Embasamento teórico / científico;
- ü Exposição oral.

O estágio não é obrigatório para a conclusão do curso.

ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

Ato de Criação

DECRETO Nº 52.044, DE 8 DE AGOSTO DE 2007

*Cria a Escola Técnica Estadual de Diadema,
no Município de Diadema*

JOSÉ SERRA, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETPS, em sessão de 12 de abril de 2007,

Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual de Diadema, no Município de Diadema, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETPS.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 8 de agosto de 2007

JOSÉ SERRA

Alberto Goldman

Secretário de Desenvolvimento

Aloysio Nunes Ferreira Filho

Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 8 de agosto de 2007.

Atos Legais de Criação e Funcionamento Decreto nº 52.044, de 8 de Agosto de 2007, José Serra Governador do Estado de São Paulo, no uso das suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho deliberativo do Centro Estadual de Educação e Tecnológica “Paula Souza” – CEETPS, em sessão de 12 de abril de 2007.

Decreta: Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual de Diadema, no município de Diadema, como unidade e ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETPS. Os Cursos oferecidos são:

- **Ensino Médio: Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº 11684/08, Resolução CNE/CEB nº 03/98 e Indicadores CEE nº09/2000 e 77/05, publicado no DOE de 02/04/1998, seção I, página 13.**
- **Administração: Informática: Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução 1/2005, Parecer CNE/CEB nº11, de 12-06-2008, Resolução CNE/CEB nº3, de 9/4/2008, Deliberação CEE 79/2008, da Indicações CEE 08/2000 e 80/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC nº10, 6-01-09, publicado no DOE de 17-1-2009, seção I, página 52.**
- **Informática: Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução 1/2005, Parecer CNE/CEB nº11, de 12-06-2008, Resolução CNE/CEB nº3, de 9/4/2008, Deliberação CEE 79/2008, da Indicações CEE 08/2000 e 80/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC nº10, 6-01-09, publicado no DOE de 17-1-2009, seção I, página 52.**

· **Logística:** Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução 1/2005, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-06-2008, Resolução CNE/CEB nº 3, de 9/4/2008, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 28/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC nº 10, 6-01-09, publicado no DOE de 17-1-2009, seção I, página 52.

· **Contabilidade:** Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Resolução CNE/CEB 4/99 atualizada pela Resolução 1/2005, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-06-2008, Resolução CNE/CEB nº 3, de 9/4/2008, Deliberação CEE 79/2008, das Indicações CEE 08/2000 e 28/2008. Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC nº 10, 6-01-09, publicado no DOE de 17-1-2009, seção I, página 52.

Finanças: Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Resolução CNE/CEB nº 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 1/2005, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB nº 03, de 9-7-2008, Deliberação CEE 105/2011, das Indicações CEE nº 08/2000 e nº 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec nº 116, de 17-11-2011, publicada no DOE de 18-11-2011, seção I, página 48, retificada no DOE de 22-11-2011, seção I, página 57.

Administração : Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Lei Federal nº 11741/2008, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB nº 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE nº 105/2011, das Indicações CEE nº 8/2000 e nº 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 133, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 - Poder Executivo - Seção I - página 38.

Finanças: Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Lei Federal nº 11741/2008, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB nº 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE nº 105/2011, das Indicações CEE nº 8/2000 e nº 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 133, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 - Poder Executivo - Seção I - página 38.

Informática: Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Lei Federal nº 11741/2008, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB nº 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE nº 105/2011, das Indicações CEE nº 8/2000 e nº 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 133, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 - Poder Executivo - Seção I - página 38.

Logística: Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Lei Federal nº 11741/2008, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB nº 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE nº 105/2011, das Indicações CEE nº 8/2000 e nº 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 177, de 26-9-2013, publicada no Diário Oficial de 27-9-2013 - Poder Executivo - Seção I - página 40.

Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio:

Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Lei Federal nº 11741/2008, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB nº 2, de 30-1-2012, Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010, Parecer CNE/CEB nº 5, de 4-5-2011, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB nº 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE nº 105/2011, das Indicações CEE nº 8/2000 e nº 108/2011.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 134, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 – Poder Executivo – Seção I – página 38

Informática para Internet:

Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Resolução CNE/CEB n.º 4/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB n.º 1/2005, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB n.º 03, de 9-7-2008, Deliberação CEE 105/2011, das Indicações CEE n.º 08/2000 e n.º 108/2011.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec n.º 101, de 17-10-2011, publicada no DOE de 18-10-2011, seção I, página 88.

ETEC DIADEMA – EXTENSÃO Senador Robert Kennedy Programa de Expansão da Educação Profissional – Fase II, Conduzido pela Secretaria de Desenvolvimento em conjunto com o Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”. CEETEPS é uma ação do governo do Estado de São Paulo de acordo com o Parecer CEE, nº67/98 e a Deliberação CEETEPS, nº2/06, a Secretaria Estadual de Educação, a Secretaria de Desenvolvimento e o Centro Paula Souza no uso compartilhado dos prédios escolares da rede pública estadual.

LEI Nº 14.488, DE 13 DE JULHO DE 2011 (Projeto de lei nº 679/10, do Deputado Bruno Covas - PSDB). Dá denominação à Escola Técnica – ETEC que especifica. O GOVERNADOR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Faço saber que a Assembleia Legislativa decreta e eu promulgo a seguinte lei:

Artigo 1º - Passa a denominar-se “Juscelino Kubitschek de Oliveira” a Escola Técnica Estadual de Diadema (ETEC de Diadema), unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” (CEETEPS).

Artigo 2º - Esta lei entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 13 de julho de 2011.

GERALDO ALCKMIN

Guilherme Afif Domingos

Secretário de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia

Sidney Estanislau Beraldo

Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicada na Assessoria Técnico-Legislativa, aos 13 de julho de 2011.

(São Paulo, quinta-feira, 14 de julho de 2011 Poder executivo seção I www.imprensaoficial.com.br)

Retificação do D.O. de 14-7-2011 LEI Nº 14.488, DE 13 DE JULHO DE 2011

(Projeto de lei nº 679/10, Deputado Bruno Covas - PSDB)

Dá denominação à Escola Técnica - ETEC que especifica

leia-se como segue e não como constou:

Paulo Alexandre Pereira Barbosa

Secretário de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia Sidney Estanislau Beraldo

Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicada na Assessoria Técnico-Legislativa, aos 22 de julho de 2011.

HISTÓRICO DA ESCOLA

HISTÓRIA



A história da Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira iniciou-se em 26 de junho de 1998 com a instalação da Extensão Diadema da Escola Técnica Estadual Lauro Gomes no prédio da Fundação Florestan Fernandes, na modalidade de classes descentralizadas. Foram implantados três cursos técnicos: Administração, Secretariado e Informática.

No dia 5 de agosto de 1999 a Extensão Diadema migrou para as atuais instalações na Rua Guarani, nº 735, bairro de Serraria.

Desde sua origem a Etec de Diadema vem cumprindo seu papel em trabalhar pela excelência na formação de jovens que pretendem uma carreira futura no mercado de trabalho. Aos poucos foi ganhando corpo e compondo seu processo com grandes realizações. Ainda no período em que era Extensão, as causas sociais, abordadas por meio de campanhas sempre foram marco da atuação da Escola. Campanha de doação de Sangue, Solidariedade, Doação de Alimentos, Mutirão, Eventos e Trabalho de aulas para a Terceira Idade. Essas marcantes atuações trouxeram à então Extensão Diadema o prestígio e a personalidade que ainda hoje possui.



A Etec JK, surgiu devido ao crescimento do município de Diadema, uma cidade industrial, que começou a expandir o seu setor de comércio e serviços e necessitava de mão-de-obra especializada para atender à demanda do setor. A prefeitura, sabendo da necessidade de formação tecnológica, propôs um convênio com o Centro Paula Souza para implementar classes descentralizadas no município de Diadema.

O Centro Paula Souza estabeleceu como Objetivo Geral a formação de mão-de-obra especializada para atender à demanda do setor de comércio e serviços do Município de Diadema. O Objetivo Específico foi de instalar no Município de Diadema, classes descentralizadas dos Cursos Técnicos de Nível Médio nas Habilitações Profissionais de Informática, Administração e Secretariado.

Em sua carta de justificativa para a implementação das classes descentralizadas em Diadema, o Centro Paula Souza se manifestou com os seguintes considerandos:

- O município de Diadema vem se destacando frente ao Estado de São Paulo, graças ao desenvolvimento econômico, cultural e político ocorrido nas últimas décadas;
- O município de Diadema conta hoje com grande parque industrial basicamente constituído de pequenas e médias empresas dos mais diversos ramos, notadamente nas áreas mecano-metalúrgicos, química e plástica;
- Embora o município de Diadema tenha como vocação sediar empresas, nos últimos anos observou-se significativo crescimento do setor de comércio e serviços;
- No entanto, mesmo apresentando esse perfil, é incongruente que o município não conte com ensino técnico profissionalizante para atender a grande demanda de jovens e adultos que busca fincar raízes em sua cidade;
- A prefeitura municipal tem enviado esforços no sentido de implementar programas e cursos de qualificação profissional e de alfabetização de jovens e adultos, no intuito de resgatar os baixos índices de escolaridade formal da população (em levantamento recente apurou-se que 12% da população possui nível médio completo e somente 3º terceiro grau);
- O CEETEPS - Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza é o grande formador de mão de obra do Estado de São Paulo, concursos modernizados e preocupado com a formação global objetiva inserção do aluno no novo mercado competitivo e exigente;
- A ETE "Lauro Gomes", unidade de ensino dos CEETEPS ministra entre outros, os cursos Processamento de dados, Administração e Secretariado (cursos solicitados pela Prefeitura, e está situada no município de São Bernardo do Campo, vizinho à Diadema);
- A parceria entre o CEETEPS - ETE "Lauro Gomes" pela Prefeitura Municipal de Diadema na instalação de classes descentralizadas dos cursos Técnicos de nível médio coaduna-se com a missão do CEETEPS quanto a prestação de serviços à comunidade e com as diretrizes da Lei 9394/96, além de atender a demanda do setor de comércio e serviços do Município de Diadema.

No dia 08 de agosto de 2007, foi criada a Escola Técnica Estadual de Diadema, por meio do decreto nº 52.044, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" – CEETEPS.

Celebrando esse novo momento, em 2008 foram abertas três turmas do Ensino Médio.

Nesta ocasião a escola também ganhou nova fachada e, conseqüentemente, novos alunos e parceiros para vivenciar a então Unidade Escolar.



A Etec de Diadema também criou sua classe descentralizada quando em 2009 através da parceria governo do Estado de São Paulo a Secretaria Estadual de Educação, a Secretaria de Desenvolvimento e o Centro Paula Souza no uso compartilhado dos prédios escolares da rede pública estadual instalou em São Bernardo do Campo uma Extensão da ETEC DIADEMA, Senador Robert Kennedy. A escola passou a ter na Extensão dos cursos de Logística e Contabilidade. No semestre subsequente foram abertos mais três cursos: Administração, Marketing e Informática para a Internet.

A nossa luta constante foi sempre de buscarmos melhorar não só a qualidade e ampliá-la, mas também trabalhar para potencializar nossa infra-estrutura, por isso nossa busca constante e comprometimento em trazer melhorias estruturais para a Etec de Diadema. Foram empreendidas algumas reformas na escola e, aos poucos estamos nos adaptando para um espaço

mais apropriado.

Em 13 de julho de 2011 a lei nº 14.488, alterou o nome para Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira.

No segundo semestre de 2013 a extensão da unidade, na E.E. Robert Kennedy passou a oferecer o curso Técnico em Finanças, inédito na região, propiciando novas perspectivas aos nossos alunos.



Em agosto de 2014 a Etec JK foi contemplada com uma reforma de suas instalações. Todos os pisos foram substituídos por revestimento cerâmico.



Os sanitários foram modernizados.



O estacionamento e a lateral da unidade receberão aplicação de bloquetes ecológicos que facilitam a drenagem da água das chuvas, e as áreas internas e externas receberam nova pintura.



Foi realizada adequação das instalações elétricas e aparelhos de ar condicionado foram instalados nos laboratórios de informática e na sala de leitura.



Para que alunos, professores e funcionários possam realizar suas refeições, foi instalado no local adaptado como refeitório, uma pia e foi adquirido pela APM refrigeradores, micro-ondas mesas e cadeiras.



Também foi um ano marcado por visitas técnicas e ações pedagógicas. A semana Paulo Freire é um projeto tem como proposta principal a reflexão de toda comunidade escolar sobre as práticas pedagógicas, possibilita a utilização de trabalhos interdisciplinares, até multidisciplinares, o aluno é o PROTAGONISTA, pois organiza e desenvolve as atividades sob orientação dos professores e coordenadores. Entre as atividades apresentadas estão: apresentação de danças; ginástica laboral; recebemos a visita de representantes da Casa do HIP HOP do Centro Cultural Canhenha, os convidados fizeram alguns grafites, na área externa da Unidade Escolar e presenteou a unidade escolar com um livro da Casa e um quadro de Paulo Freire; sarau; museu Paulo Freire (que mostrou a importância do seu trabalho, quem foi e repassou seus ensinamentos); orientação profissional e um jogo de quiz. As atividades da Semana Paulo Freire se encerram com a já tradicional Batalha de Guitarras Competição simbólica (sem premiação) entre os alunos de qualquer ano do Ensino Médio previamente inscritos com o objetivo de demonstrar os talentos músicas com o instrumento referido de forma dinâmica. Todas as atividades são realizadas após o intervalo, durante toda a semana.



Em fevereiro, aconteceu a primeira visita técnica do ano letivo, onde os alunos foram na mostra, o Túnel da Ciência, temporada “Alemanha + Brasil”, realizado pela Sociedade Max Planck e apresentada pela Asas Produções, está distribuída em oito módulos: **UNIVERSO, MATÉRIA, VIDA , COMPLEXIDADE, CÉREBRO, SAÚDE, ENERGIA E SOCIEDADE**. A exposição foi apresentada em formato interativo e multimídia. Um guia digital conduziu nossos alunos pelo mundo das pesquisas da Sociedade Max Planck. No final da visita os alunos tiveram a oportunidade de propor suas próprias perguntas ao futuro e enviá-las por meio do Túnel da Ciência em uma viagem pelo mundo, foi muito interessante, além disso, estimulou o estudo do conhecimento científico.

No mês de março, os alunos foram assistir à peça de teatro Inês, de Gil Vicente, apresentado pela Cia dos Ícones. Assistir “Inês” no teatro possibilitou aos alunos a contextualização da teoria com a prática de forma prazerosa e divertida, transportando uma história do período medieval para uma linguagem contemporânea adaptada.

Em maio os alunos foram até a USP, assistir o Show da Física, que constitui de uma série de demonstrações abordando diversos assuntos interessantes sobre a Física. Supervisionados por um professor coordenador, monitores treinados fazem uma apresentação lúdica, divertida, dinâmica, envolvente e interativa, permitindo que os alunos contextualizem, ampliem e estimulem o seu perfil científico. Todo um clima emocional, de suspense e de curiosidade é desenvolvido, ocasionando no público um aumento de interesse pela busca das explicações e dos significados subjacentes aos fenômenos físicos demonstrados. Tais apresentações ocorrem com a participação ativa da plateia, que a todo instante recebe estímulo para interagir entre si, com os apresentadores e com os equipamentos que estão sendo utilizados na demonstração do fenômeno físico.



Logo em, seguida, os alunos foram na Viva a Mata que tem o objetivo de promover a troca de experiências entre os que lutam pela conservação da Mata Atlântica e sensibilizar os cidadãos sobre a importância dessa floresta.



O primeiro semestre se encerra com os campeonatos Interclasses, realizados na Extensão EE Robert Kennedy, nos dias 10 e 17 de maio, com as seguintes modalidades e número de times inscritos: BASQUETEBOL = 07; VOLEIBOL = 08; HANDEBOL = 09 e FUTSAL = 07. Foram premiados os 3 primeiros colocados de cada modalidade com medalhas e troféus.



Ao final de cada semestre os cursos técnicos Administração (3º módulo) e Informática (2º módulo) realizam uma Feira de Exportação com os objetivos de desenvolver e planejar uma empresa de exportação; exportar um produto que ainda não seja consumido neste país; conhecer a cultura e economia do país; conhecer todo o trâmite de exportação, documentação, embarque, frete, impostos, entre outros. O curso de Informática conhece toda a estrutura da empresa e desenvolver o site.

No segundo semestre, nos dias 03 e 04 de setembro, foi realizado o IV Festival de Danças e o V Festival de Bandas da Etec Jk, no teatro Clara Nunes. Em outubro houve apresentação das peças de teatro criadas pelos alunos das primeiras séries do Ensino Médio, também no Teatro Clara Nunes.



A partir da segunda quinzena de outubro os alunos da terceira série do Ensino Médio começam a visitar Universidades e Feiras de Estudantes, acompanhados de professores e coordenadores, para ajudar na escolha da carreira do curso superior.



NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Modalidade: **Médio**

Descrição:

As propostas apresentadas pela ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira acompanha todas as determinações do Centro Paula Souza para o Ensino Médio, tendo como objetivos: a consolidação e o aprimoramento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; a preparação básica para o trabalho e cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar, com flexibilidade, a novas condições exigidas pelo mercado de trabalho.

Neste ano a ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira oferecerá a comunidade o Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico de Administração.

O Curso Integrado possibilita ao aluno obter simultaneamente o certificado do Ensino Médio e do Ensino Técnico. Ao concluir o curso o aluno estará apto a cursar o Ensino Superior e estará capacitado pelo exercício profissional na área técnica de sua formação.

A formação básica do estudante é feita através das disciplinas regulares do Ensino Médio adaptadas ao mercado de trabalho fornecendo os pré-requisitos para as disciplinas profissionalizantes específicas. O foco é dirigido para que o aluno adquira as competências necessárias para continuar seus estudos de forma autônoma nas áreas de seu interesse.

A formação Técnica prepara o profissional para atuar na sua área com o domínio da tecnologia necessária e com as competências que o levem ao bom desempenho no ambiente profissional.

		inscrições	vagas	demanda
Ensino médio	manhã	950	120	7,92

Banco de Dados - CETEC – 1º Sem/2014

		Inscrições	vagas	demanda
Ensino médio	Manhã	851	80	10,63
ETIM (Administração)	Manhã e Tarde	423	40	10,57

Banco de Dados - CETEC – 1º Sem/2015

Habilitações associadas:

Ensino Médio

Modalidade: Técnico

Descrição:

Eixo Tecnológico: Gestão e negócios

Administração: O curso forma o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando mercado, tendências culturais, nichos e possibilidades de integração das economias contemporâneas. O profissional executa funções de apoio administrativo e opera sistemas de informações gerenciais. Utiliza ferramentas da informática como suporte às operações organizacionais.

Mercado de Trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Certificações

Módulos I: Qualificação Técnica de nível médio **Auxiliar Administrativo.**

Módulos I + II: Qualificação Técnica de nível médio **Assistente Administrativo.**

Módulos I + II + III: Habilitação Profissional técnica de nível médio **Técnico em Administração.**

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Logística O técnico em Logística executa e colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle: de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoque, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

Mercado de Trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Certificações

Módulos I: Qualificação Técnica de nível médio **Auxiliar de Logística.**

Módulos I + II: Qualificação Técnica de nível médio **Assistente de Logística.**

Módulos I + II + III: Habilitação profissional Técnica de nível médio **Técnico em Logística.**

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Finanças o técnico em é o profissional que efetua atividades nas negociações bancárias e nos setores de tesouraria, contabilidade, análise de crédito, orçamento empresarial, custos e formação de preços. Identifica os diversos indicadores econômicos e financeiros e sua importância para análise financeira. Interpreta demonstrativos financeiros. Realiza fluxo de caixa, lançamentos financeiros, ordens de pagamento, contar a pagar e receber e cobranças. Coleta e organiza informações para elaboração do orçamento empresarial e análise patrimonial.

Mercado de trabalho: Organizações públicas, privadas, financeiras e do terceiro setor.

Certificações:

Módulo I: Qualificação Técnica de Nível Médio de **Auxiliar Financeiro**.

Módulo I + II: Qualificação Técnica de Nível Médio de **Assistente Financeiro**.

Módulo I + II + III: Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de **Técnico em Finanças**.

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

Informática O técnico em Informática desenvolve e opera sistemas, aplicações e interfaces gráficas. Monta estruturas de banco de dados e codifica programas. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e aplicações. Seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de sistemas.

Mercado de Trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores.

Certificações:

Módulo I: Qualificação Técnica de nível médio **Auxiliar de Informática**.

Módulos I + II: Qualificação Técnica de nível médio **Auxiliar em Programação e Computadores**.

Módulos I + II + III: Habilitação profissional técnica de nível médio **Técnico em Informática**.

Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

omunicação

Informática para Internet: A Informática para Internet pode ser vista como uma extensão da prática do *design*, com aplicação de técnicas de desenvolvimento, em que o foco do projeto é a criação de *websites* e aplicativos e disponibilização no ambiente da *web*. A Informática para Internet tende à multidisciplinaridade, uma vez que a construção de páginas *web* requer subsídios de diversas áreas técnicas, além do *design* propriamente dito. Áreas como arquitetura da informação, programação, usabilidade, acessibilidade etc.

Mercado de Trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para Internet.

Certificações:

Módulo I: Qualificação Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET**

Módulos I + II: Qualificação Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES**

Módulos I + II + III: Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

Sede

EIXO TECNOLÓGICO	HABILITAÇÃO	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Gestão e Negócios	Administração	Tarde	331	40	8,27
		Noite	342	40	8,55
	Logística	Noite	268	40	6,7
Informação e Comunicação	Informática	Tarde	112	40	2,80
	Informática para Internet	Noite	95	40	2,37
Totais			1148	200	

Banco de Dados
CETEC -
1º
sem/2015

Banco de Dados
CETEC -
2º
sem/2014

EIXO TECNOLÓGICO	HABILITAÇÃO	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Gestão e Negócios	Administração	Tarde	203	40	5,07
		Noite	295	40	7,37
	Logística	Tarde	74	40	1,85
		Noite	211	40	5,27
Informação e Comunicação	Informática	Tarde	121	40	3,02
		Noite	111	40	2,77
Totais			1015	240	

Extensão – EE Senador Robert Kennedy

EIXO TECNOLÓGICO	HABILITAÇÃO	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Gestão e Negócios	Administração	Noite	84	40	2,10
	Logística	Noite	52	40	1,30
	Finanças	Noite	62	40	1,55
Totais:			198	120	

Banco de Dados
CETEC -

1ºsem/2015

EIXO TECNOLÓGICO	HABILITAÇÃO	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Gestão e Negócios	Administração	Noite	97	40	2,42
	Logística	Noite	78	40	1,95

Banco de Dados
CETEC -
2º
sem/2014

	Finanças	Noite	64	40	1,60
Totais:			239	120	

Habilitações associadas:**Administração****Informática para Internet****Logística****Informática****Finanças****AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2015**

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Administração	1º Módulo	Tarde	40	1
Administração	1º Módulo	Noite	40	1
Administração	2º Módulo	Tarde	36	1
Administração	2º Módulo	Noite	37	1
Administração	3º Módulo	Noite	31	1
Administração	3º Módulo	Tarde	32	1
Ensino Médio	1ª Série	Manh?	120	03
Ensino Médio	2ª Série	Manh?	120	03
Ensino Médio	3ª Série	Manh?	120	03
Finanças	1º Módulo	Noite	40	1
Informática	1º Módulo	Noite	40	1
Informática	1º Módulo	Tarde	40	1
Informática	2º Módulo	Tarde	38	1
Informática	2º Módulo	Noite	28	1
Informática	3º Módulo	Noite	21	1
Informática	3º Módulo	Tarde	31	1
Logística	1º Módulo	Tarde	40	1
Logística	1º Módulo	Noite	40	1
Logística	2º Módulo	Noite	32	1
Logística	2º Módulo	Tarde	36	1
Logística	3º Módulo	Tarde	27	1
Logística	3º Módulo	Noite	31	1
Soma total			28	1.020

AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2015

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Administração	1º Módulo	Tarde	40	1
Administração	1º Módulo	Noite	40	1
Administração	2º Módulo	Tarde	37	1
Administração	2º Módulo	Noite	34	1
Administração	3º Módulo	Tarde	34	1
Administração	3º Módulo	Noite	34	1
Informática	1º Módulo	Tarde	40	1
Informática	1º Módulo	Noite	40	1
Informática	2º Módulo	Tarde	35	1
Informática	2º Módulo	Noite	37	1
Informática	3º Módulo	Tarde	27	1
Informática	3º Módulo	Noite	18	1

Logística	1º Módulo	Tarde	40	1
Logística	1º Módulo	Noite	40	1
Logística	2º Módulo	Tarde	34	1
Logística	2º Módulo	Noite	31	1
Logística	3º Módulo	Tarde	29	1
Logística	3º Módulo	Noite	33	1
Ensino Médio	1ª Série	Manh?	120	3
Ensino Médio	2ª Série	Manh?	120	3
Ensino Médio	3ª Série	Manh?	120	3
Soma total			27	983

CLASSES DESCENTRALIZADAS

Localização: E.E. SENADOR ROBERT KENNEDY

Coordenador: COORD. Jeferson Roberto de Oliveira Ferreira

Parcerias: CENTRO PAULA SOUZA/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO EST. S. PAULO

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Logística	2º Módulo	Manhã	31	1
Logística	1º Módulo	Manhã	39	1
Administração	3º Módulo	Noite	27	1
Administração	2º Módulo	Noite	33	1
Administração	1º Módulo	Noite	39	1
Logística	3º Módulo	Noite	15	1

RECURSOS HUMANOS 2015

A ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA apresenta uma organização de maneira que se facilite a comunicação entre os setores com intento de aprimorar o atendimento inicial ao discente, bem como seguir com ética e qualidade o atendimento final, sem o esquecimento do público inserido nas salas da unidade.

Entende-se nesta unidade que o convívio com o corpo discente não é a única forma de contato que gera conhecimento e estabelece a educação escolar do aluno, mais do que o convívio nas salas de aula, há a necessidade de se manter um padrão ético e cortês em toda a unidade e em todos os níveis de atendimento, de maneira que gera um atendimento na unidade que prima pela fluidez e o diálogo em todos os setores. Segue-se, portanto, na esfera administrativa a seguinte estruturação básica :

CORPO DOCENTE

ALCIDES PEREIRA LEITE FILHO	
ALEXANDRE XAVIER LEITE	ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA
AYRTON KAMEHIRO NAKA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA
BARBARA PIERAMI DIVIETRO	
CECILIA LEITE DOS SANTOS TOZZI	ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA
CELSO KENJI SHIMABUKURO	ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA
CLEITON DE ANDRADE SILVA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA

DOUGLAS SOUZA PEIXOTO	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
EDMIR CAPTANEO	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
EDNA SILVA MACEDO	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
EDUARDO CEZAR DE OLIVEIRA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
EVANGELISTA PEREIRA VIEIRA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
GILBERTO SOUZA CUNHA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
GISLANDE DE FÁTIMA DOS SANTOS	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
GLAUCO ALEXANDRINO DA SILVA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
HELTON DE ANDRADE SILVA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
JEFERSON ROBERTO OLIVEIRA FERREIRA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
JESIEL TINONIN	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
JOÃO ALBERTO PEREIRA FERNANDES	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
JOÃO CARLOS DE AZEVEDO MARQUES	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
JUAREZ JOSÉ DA SILVA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
JULIANA DE SOUZA RAMOS	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
JULIANA NAZARÉ ALVES	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
LAÉRCIO NATALINO DA SILVA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
LEONARDO FABRIS LUGOBONI	
LUIS CARLOS DE SIQUEIRA	ETEC JUSCELINO KUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
LUIS GUSTAVO RODRIGUES	ETEC JUSCELINOKUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
MARCELO DELLA TORRE MEDICI	
MARCIANO SILVA MOURA	
MARIA DA PENHA SIMÃO BARBOSA	ETEC JUSCELINOKUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
MÁRIO LUCIO GALINA	ETEC JUSCELINOKUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
MELISSA GALDINO DE SOUZA	ETEC JUSCELINOKUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
MOACIR FURNIEL QUESSADA	
MONICA DA SILVA	
NELSON FABBRI GERBELLI	
REGINA CÉLIA GONÇALVES	ETEC JUSCELINOKUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
RICARDO PASSOS ARAÚJO	
RODRIGO MIOTO	ETEC JUSCELINOKUBITSCHKEK DE OLIVEIRA
RODRIGO ZANIN RAMOS	ETEC JUSCELINOKUBITSCHKEK DE OLIVEIRA

ROGÉRIO DOS SANTOS LIMA	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
ROSELI DOS ANJOS GABRIEL	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
ROSEMEIRE DELLACORTE S. GOMES	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
SANDRA CRISTINA VIEIRA DE BARROS	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
SANDRO JORGE BARBOSA	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
SHEILA MARQUES MARRINHAS BATISTA	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
SHEILA RODRIGUES MENDES	
SILMARA BELTRAME	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
VALDECI PEREIRA DE ALMEIDA	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
VIVIANE DE ANDRADE MENARDI	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
VIVIANE SHEILA DE AZEVEDO MARQUES	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA
VIVIANE YONAMINE	ETEC JUSCELINOKUBITSCHK DE OLIVEIRA

Nome: **Adriana Muniz**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Biologia.

Nome: **Agda Nunes dos Santos Oliveira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Fundamentos da Matemática Financeira, Processos de Operações Contábeis, Análise de Crédito , Financiamento e Investimento, Cálculos Financeiros e Cálculos Estatísticos.

Nome: **Alcides Pereira Leite filho**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico II- A / Planejamento, Programação e Controle da Produção, Gestão de Recursos e Materiais.

Nome: **Alexandre Xavier Leite**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Física

Nome: **ANA PAULA CAVALCANTE LOPES**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Andrea Mendes Pereira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Inglês Instrumental, Inglês.

Nome: **ANDRÉIA ABEJANELLA DA SILVA**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Diretor de Serviço - Acadêmico

- Nome:** **Angela Vidal Marques**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Saúde e Segurança do Trabalho, Técnicas Organizacionais, Logística Reversa, Planejamento de Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) em Informática, Gestão de Pessoas, Gestão de Pessoas II.
- Nome:** **Antonio Carlos Gameiro**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico II - C / Empreendedorismo na Administração Financeira.
- Nome:** **Ayrton Kamehiro Naka**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Cálculos Financeiros e Estatísticos.
- Nome:** **Barbara Tomazia Alexandre do Nascimento**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Espanhol
- Nome:** **Bruno Vinicius Bandeira Ribeiro**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / História.
- Nome:** **Cecilia Leite dos Santos Tozzi**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / TIAL, Movimentação, Expedição e Distribuição, Gestão de Qualidade Total, Gestão de Transportes, Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC de Logística, Introdução a Logística, Saúde e Segurança no Trabalho e Gestão da Produção e Materiais.
- Nome:** **Celso Kenji Shimabukuro**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- C / Responsável por Laboratórios de Informação e Comunicação - ETEC JK e ministra aula de Cálculos Financeiros, Instalação e Manutenção de Computadores e Gestão de Sistemas Operacionais I.
- Nome:** **Claudia Siola Fiorotti**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I - C / Coordenadora de Cursos (Gestão e Negócios) na ETEC JK e ministra aula de Legislação Empresarial.
- Nome:** **Clayton Wilson Cominato Salgado Junior**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Ética e Cidadania Organizacional.
- Nome:** **Cleiton de Andrade Silva**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Gestão Financeira e Econômica, Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração, Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração, Processos Operacionais Contábeis e Custos e Operações Contábeis.
- Nome:** **Douglas Souza Peixoto**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Gestão de Recursos de Materiais e Movimentação, Expedição e Distribuição.
- Nome:** **Edison Nesladek Satiro**
Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico III - A / Ética e Cidadania Organizacional.

Nome: **Edna Silva Macedo**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Gestão Empresarial e Gestão de Recursos de Materiais.

Nome: **Eduardo Cezar de Oliveira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística, Marketing, Planejamento Empresarial e Empreendedorismo, Gestão Empresarial e Gestão de Transportes.

Nome: **ELZA BLAUSIS DE OLIVEIRA**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Evandro José dos Santos**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Logística Internacional e Economia e Gestão da Qualidade Total.

Nome: **Evangelista Pereira Vieira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Gestão de Produção e Materiais.

Nome: **FERNANDO CÉSAR MARINS**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Diretor de Escola Técnica - ETEC

Nome: **Fernando Toresan Nascimento**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Administração em Marketing.

Nome: **Francisco Aurizelio de Souza**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Programação de Computadores II.

Nome: **Gilberto de Souza Cunha**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Afastado para tratar de assuntos de interesses particulares.

Nome: **Gislande de Fátima dos Santos**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- C / Coordenadora de Curso (Informação e Comunicação) e ministra aulas de Operação de Software Aplicativo, Gestão de Sistemas Operacionais I, Técnicas de Linguagens para Banco de Dados I, Técnicas de Orientação a Objetos, Gestão de Sistemas Operacionais II, Aplicativos Informatizados, Empreendedorismo e Instalação e Manutenção de Computadores.

Nome: **Glauco Alexandrino da Silva**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Técnicas de Orientação, Técnicas de Linguagens para Banco de Dados II, Lógica da Programação, Gestão de Sistemas Operacionais e TIAL.

Nome: **Helton de Andrade Silva**

Cargo/Função: Docente

- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Aplicativos Informatizados e Operação de Software Aplicativo.
- Nome:** **Jailson da Cruz Silva**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Planejamento e Controle da Produção e Gestão da Produção e Materiais.
- Nome:** **Jeferson Roberto de Oliveira Ferreira**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I- C / Coordenador de Projetos Responsável por Classes Descentralizadas - Extensão Senador Robert Kennedy e ministra aulas em Desenvolvimento de Software I e Aplicativos Informatizados.
- Nome:** **Jesiel Tinonin**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Empreendedorismo e Inovação, Gestão Empresarial, Administração em Marketing, Logística Internacional e Econômica, Técnicas Organizacionais, Técnicas de Recepção, Atendimento e Cobrança, Gestão Financeira e Econômica e Marketing.
- Nome:** **JESSICA ARAUJO DE CARVALHO**
- Cargo/Função:** Administrativo
- Atividades:** Agente Técnico e Administrativo - ALMOXARIFE
- Nome:** **João Alberto Pereira Fernandes**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I-C / Logística Empresarial e Negociação Internacional.
- Nome:** **João Lopes da Silva Neto**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Cálculos Estatísticos, Gestão Financeira e Econômica, Planejamento Empresarial e Empreendedorismo, Gestão de Pessoas III, Introdução a Logística, Gestão de Cadeia de Abastecimentos, Ética e Cidadania Organizacional, Gestão de Recursos e Materiais e Psicologia Organizacional.
- Nome:** **JOSÉ CARLOS ANICESA SILVA**
- Cargo/Função:** Auxiliar de Docentes
- Atividades:** Auxiliar de Docente I
- Nome:** **Juarez José da Silva**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Geografia
- Nome:** **Juliana de Souza Ramos**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico II -A / História, Sociologia, Filosofia e Ética e Cidadania Organizacional.
- Nome:** **Juliana Nascimento Souza**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I- A / Processos Operacionais Contábeis, Métodos Quantitativos Aplicados à Administração Financeira, Gestão de Atividades Financeiras, Legislação Tributária, Custos e Operações Contábeis, Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) em finanças, Custos Logísticos e Contabilidade Bancária.
- Nome:** **Juliana Nazaré Alves**
- Cargo/Função:** Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Biologia.

Nome: **Keila Sabóia Diniz Kakuichi**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração, Matemática, Gestão da Produção e Materiais, Planejamento, Programação e Controle da Produção e Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração.

Nome: **Leonardo Fabbris Lugoboni**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso - Logística, Gestão Empreendedora e Inovação, Gestão da Qualidade Total, Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso - Administração, Desenvolvimento do trabalho de Conclusão de Curso - Administração e Administração em Marketing.

Nome: **Luis Carlos de Siqueira Cruz**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-C / Processos Operacionais Contábeis, Custos e Operações Contábeis e Gestão Empreendedora e Inovação.

Nome: **Luis Gustavo Rodrigues da Silva**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico II-A / Química.

Nome: **Marcel Montanheri de Moraes**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Biologia.

Nome: **Marcelo Della Torre Médici**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor II-A / Técnicas de Programação para Internet II, Segurança Digital e Desenvolvimento e Design de Websites I.

Nome: **Marciano Silva de Moura**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico III-A / Marketing Institucional e Marketing.

Nome: **Maria da Penha Simão Barbosa**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Legislação Empresarial e Gestão Empresarial.

Nome: **MARIA DOLORES DOS SANTOS**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **MARIA ISABEL DE SOUZA**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Mario Lucio Galina**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Legislação Empresarial, Fundamentos da Legislação Trabalhista e Gestão de Transportes.

Nome: **Melissa Galdino de Souza**

- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Coordenadora de Cursos (Gestão e Negócios) na Extensão Robert Kennedy e ministra aula de Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Finanças.
- Nome:** **Monica da Silva**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico III-A / Ética e Cidadania Organizacional e Gestão de Pessoas I, II e III.
- Nome:** **Nelson Fabbri Gerbelli**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico III-A / Desenvolvimento de Software II.
- Nome:** **Paulo Sergio Felix da Silva**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Programação de Computadores I e II, Técnicas de Linguagens para Banco de Dados II e III, Tecnologias para Mobilidade, Segurança Digital, Desenvolvimento de Software I, Técnicas de Programação para Internet II e Planejamento do Trabalho de Conclusão Curso em Informática.
- Nome:** **Raimundo Tavares Feitosa**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Matemática.
- Nome:** **Regina Célia Gonçalves**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Língua Portuguesa e Literatura, Língua Estrangeira Moderna (Inglês) e Inglês Instrumental.
- Nome:** **RENATA MATOS**
- Cargo/Função:** Administrativo
- Atividades:** Assistente Administrativo - Recursos Humanos
- Nome:** **Ricardo Alexandre Passos Araujo**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico III-A / Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração.
- Nome:** **Robson Alexandre Divino**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Logística Empresarial e Negociação Internacional.
- Nome:** **Rodolfo Angelo C. Gerstenberger**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor I - Planejamento Empresarial e Empreendedorismo, Gestão Financeira e Econômica, Ética e Cidadania Organizacional, Tributos e Documentos Fiscais, Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística, Logística Empresarial e Negociação Internacional, Relações Interpessoais na Administração Financeira e Gestão de Pessoas II.
- Atual Coordenador do ETIM
- Nome:** **Rodrigo Zanin Ramos**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Responsável por Laboratórios de Gestão e Negócios na extensão Robert Kennedy e ministra aulas em Aplicativos Informatizados, TIAL, Redes de Comunicação de Dados e Sistemas de Informações Gerenciais.

Nome: **Rogério dos Santos Lima**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico II-A / Cálculos Estatísticos, Planejamento do TCC em Logística, Gestão de Pessoas I e III, Cálculos Financeiros e Custos Logísticos.

Nome: **ROSANA MARIA DE OLIVEIRA SOUZA**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: DIRETOR DE SERVIÇO - ADMINISTRATIVO

Nome: **Roseli dos Anjos Gabriel**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Língua Portuguesa e Literatura e Inglês Instrumental.

Nome: **Rosemeire Dellacorte Santana Gomes**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-C / Matemática.

Nome: **Sandra Cristina Vieira Barros**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Linguagem, Trabalho e Tecnologia.

Nome: **Sandro Pegaz**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Geografia

Nome: **Sheila Marques Marrinhas**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Coordenadora de Projetos Pedagógicos Etec JK e Extensão Robert Kennedy e ministra aulas em Química.

Nome: **Sheila Mendes Rodrigues**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-C / Administração e Marketing.

Nome: **Silmara Beltrame**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-C / Coordenadora de Curso (Ensino Médio) Etec JK e ministra aulas de Educação Física.

Nome: **Soraya Aparecida Mariano Paz**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Filosofia e Sociologia.

Nome: **Tatiane Zanzin Monteiro**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Inglês Instrumental.

Nome: **Thiago Fabiano Lopes**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Custos Logísticos e Gestão de Cadeia de Abastecimentos.

Nome: **Ulisses Claudio Pereira Arias**
Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso em Informática, Lógica de Programação, Empreendedorismo e Inovação, Técnicas para Programação para Internet I, Análise de Sistemas e Rede de Comunicação de Dados.

Nome: **Valdeci Pereira de Almeida**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Processos Financeiros e Orçamentários e Introdução aos Sistemas Econômicos e Financeiros.

Nome: **VANDA APARECIDA GALVÃO**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Assistente Técnico Administrativo I - Direção

Nome: **Viviane de Andrade Menardi Schimidt**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-A / Logística Reversa Gestão da Cadeia de Abastecimentos e Gestão de Pessoas.

Nome: **VIVIANE DE FIGUEIRA CARVALHO**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Viviane Sheila de Andrade Marques**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-C / Linguagem, Trabalho e Tecnologia.

Nome: **Viviane Yonamine**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Ensino Médio e Técnico I-C / Artes, Língua Portuguesa e Literatura e Arte Digital.

RECURSOS FÍSICOS

A Unidade ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira ocupa há 14 (quatorze) anos, um prédio que foi construído há mais de vinte anos pela Prefeitura do Município de Diadema, para ser utilizado por uma Escola de Ensino Infantil. Foram feitas apenas adaptações nos quadros negros e, em 2010 foram feitas algumas reformas como: telhado, parte elétrica, construção de um laboratório de química / física / biologia para o Ensino Médio, área para a secretaria acadêmica e lanchonete. No final de 2012 ocorreu nas dependências da Unidade reforma da cobertura, com telhamento de 764,05 m² e adequação das instalações elétricas (para instalar o ar condicionado nos Laboratórios de Informática e na Sala do Servidor). O serviço foi executado pela empresa EEC Engenharia e Construções Ltda, Contrato CEETEPS nº 368/2012- Processo CEETEPS nº 5513/2012. A Unidade dispõe de 09 salas de aula ocupados por 40 alunos, temos 3 laboratórios de informática com dimensões (42 m² cada um deles) com ar condicionado, 01 sala de multimídia. Há uma minibiblioteca, não temos bibliotecário, porém 02 (duas) professoras se revezam para dar o atendimento básico aos alunos, não contamos com sala de leitura o que torna sua utilização precária. Os coordenadores dividem uma sala de aproximadamente 42 m² com os professores, a sala da Secretaria Acadêmica, ocupa um espaço de aproximadamente 25 m², onde trabalham 3 (três) pessoas, nossa Diretora Acadêmica, o RH ocupa uma sala com 23 m², com 02 auxiliares administrativos, Técnico administrativo (almoxarife) e um estagiário. A sala da direção mede aproximadamente 25 m², que é dividida pelo Diretor e o Diretor de Serviços da Unidade, o Assistente Técnico Administrativo e um funcionário Administrativo. Temos um laboratório de física, química e biologia, mas sem condições de uso e nenhum equipamento a ser utilizado, devido aos aspectos de segurança. Não dispomos de quadra ou sala para prática de educação física de nossos alunos do Ensino médio. Para a solução desses problemas estruturais aguarda-se orientação do Centro Paula Souza, para construção ou reforma desta Unidade Escolar.

Localização: **Area de Informática**

Identificação do Ambiente: Laboratório de Informática II

Área: 36m

Descrição: Laboratório de Informática II

Localização: **Area de Informática**
Identificação do Ambiente: Laboratório de Informática I
Área: 36m
Descrição: Laboratório de Informática I

Localização: **Sala de Aula I**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula I
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula I

Localização: **Sala de Aula II**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula II
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula II

Localização: **Sala de Aula III**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula III
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula III

Localização: **Sala de Aula IV**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula IV
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula IV

Localização: **Sala de Aula V**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula V
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula V

Localização: **Sala de Aula VI**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula VI
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula VI

Localização: **Sala de Aula VII**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula VII
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula VII

Localização: **Sala de Aula VIII**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula VIII
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula VIII

Localização: **Sala de Aula IX**
Identificação do Ambiente: Sala de Aula IX
Área: 54,6m
Descrição: Sala de Aula IX

Localização: **Sala de multimídia**

Identificação do Ambiente:	Sala de multimídia
Área:	42m ²
Descrição:	
Localização:	02 Sanitários (administrativo)
Identificação do Ambiente:	02 Sanitários
Área:	2m
Descrição:	Sanitários : Para o pessoal do Administração e Professores.
Localização:	predio I - terreo
Identificação do Ambiente:	6 banheiros
Área:	22m
Descrição:	Banheiros dos alunos: masculino e feminino Banheiros dos funcionários/professores: masculino e feminino Banheiro de deficiente Banheiro dos seguranças
Localização:	Pátio
Identificação do Ambiente:	Pátio
Área:	302,40
Descrição:	Pátio Coberto
Localização:	Área Externa
Identificação do Ambiente:	Área Externa
Área:	722m
Descrição:	pátio descoberto, circulações externas, calçadas e estacionamento.
Localização:	Laboratório de Química, Física e Biologia
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Química, Física e Biologia
Área:	81,0m ²
Descrição:	Um laboratório de Química, Física e Biologia com 4 bancadas, mas sem recursos materiais adequados para a utilização correta do espaço. Além de uma sala menor dentro do laboratório, com o objetivo de ficar as balanças de precisão, para evitar interferências externas nas pesagens.
Localização:	Biblioteca
Identificação do Ambiente:	Biblioteca
Área:	35,68m ²
Descrição:	A biblioteca é um espaço em que os livros estão listados, foram recebidas muitas doações inclusive com a Campanha de Livros desenvolvidas pela escola no ano de 2010.
Localização:	predio I - terreo
Identificação do Ambiente:	biblioteca
Área:	30m
Descrição:	
Localização:	predio I - terreo
Identificação do Ambiente:	laboratorio de ciencias
Área:	50m
Descrição:	Ainda não apresenta condições de uso
Localização:	predio I - terreo
Identificação do Ambiente:	3 laboratorios de informatica
Área:	42m
Descrição:	

Localização: **predio I - terreo**
Identificação do Ambiente: biblioteca
Área: 30m
Descrição: Pequeno acervo para consulta e leitura, os alunos são atendidos por uma Professora e voluntários que se revezam no atendimentos aos mesmos pois não contamos com bibliotecário no presente momento.

Localização: **predio I - terreo**
Identificação do Ambiente: 10 salas de aula
Área: 42m
Descrição:

Localização: **Área de Informática**
Identificação do Ambiente: Laboratório de Informática III
Área: 36 m
Descrição:

Localização: **02 sanitários (alunos, etc.)**
Identificação do Ambiente: 02 sanitários
Área: 27,90
Descrição: Sanitário: Banheiro feminino e masculino dos alunos.

Localização: **Administração**
Identificação do Ambiente: Administração
Área: 64 m
Descrição: Área interna Administrativa: diretoria, secretaria, sala de coordenador e orientadores pedagógicos, sala dos professores

Localização: **01 banheiro para deficientes**
Identificação do Ambiente: 01 banheiro para deficientes
Área: 4,80m²
Descrição:

RECURSOS MATERIAIS

Embora existam equipamentos que ajudem no processo didático-pedagógico, normalmente a utilização é prejudicada pela instalação elétrica que sofre de sobrecarga facilmente queimando os equipamentos mais frágeis.

No final de 2012 ocorreu nas depedência da Unidade reforma da cobertura, com telhamento de 764,05 m² e adequação das instalações elétricas (para instalar o ar condicionado nos Laboratórios de Informática e na Sala do Servidor). O serviço foi executada pela empresa EEC Engenharia e Construções Ltda, Contrato CEETEPS nº 368/2012- Processo CEETEPS nº 5513/2012.

Quantidade	Bem	Departamento/ Ambiente
1	access point	recursos humanos
4	armario	patio
2	armario vestiario	administração
5	Armario vestiario	patio
7	Armarios 2 portas	administração
10	arquivo	administração
3	bebedouro	administração

4	Bebedouro	patio
7	cadeira fixa	administração
40	cadeira giratoria	laboratorio
60	Cadeira Giratória	Sala 10
10	cadeira professor	salas de aula
10	cadeira universitaria	patio
30	Cadeiras giratoriaas	administração
360	cadeiras universitarias	sala de aula
12	camera de vigilancia	ambiente escolar
7	CPU	sala 10
63	cpu	laboratorios
6	cpu	patio
9	cpu	salas de aula
12	Data Show	Sala de aula
8	DVD'S	Sala de aula
1	Equipamento de Som	Pátio
6	estabilizador	patio
4	estabilizador	sala 10
9	estabilizador	administração
63	estabilizador	laboratorios
1	Flip Charter	Sala de Audio Visual
3	Impressoras	Administração
3	Máquina copiadora	Administração
2	Máquina Fotográfica Digital	Administração
14	mesa	salas de aula
30	Mesa	administração
48	mesa	laboratorios
3	Micro Móvel	Administração
1	Micro Móvel	Sala de aula
6	Micro System/Som	Sala de Áudio Visual
63	Microcomputadores	Laboratórios
6	Microcomputadores	Pátio
18	Microcomputadores	Administração
9	monitor	salas de aula
7	Monitor toshiba	sala 10
18	monitores	administração
1	no break	recursos humanos
6	Quadro branco	patio
5	quadro branco	laboratorio
10	Quadro branco	sala de aula
4	Quadro de avisos	patio
1	refrigerador duples	administração
9	Retropojetor	Sala de Aula
1	Retroprojeter	Sala de Áudio Visual
2	Servidores	Sala do Servidor
1	Switch	Sala10
2	Switch	Sala do Servidor
1	televisão	sala 10
2	Televisores	Sala de Aula
6	ventilador	patio
12	ventilador	salas de aula
10	ventilador	administração

RECURSOS FINANCEIROS

A estimativa de despesas mensais giram em torno de R\$ 10.500,00, atualmente a verba repassada pelo Centro Paula Souza- CEETEPS para custeio de Despesas Miúdas e de Pronto Pagamento (DMPP) é de R\$ 5.400,00, sendo que deste valor R\$ 350,00 (Supervisão - Região Grande São Paulo) e R\$ 750,00 (Extensão EE Sen. Robert Kennedy - SBC).

A média de gasto da DMPP é de R\$ 3500,00 mensais, o restante das despesas são custeadas pela APM, ou seja, mais de 60% dos recursos utilizados para o bom andamento das atividades escolares são da APM. Buscamos constantemente o apoio de parceiros, como a Prefeitura de Diadema.

Em 2015 com o início da primeira turma do ETIM, a U.E. precisou realizar algumas adequações ao espaço destinado ao refeitório. A APM investiu R\$ 4541,44 na aquisição de 2 refrigeradores, 2 fornos de microondas 10 mesas e 40 cadeiras para que os alunos pudessem realizar suas refeições.

Todas as despesas de água, luz, telefone, pessoal administrativo e docente da nossa Unidade são pagas pelo Centro Paula Souza.

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

SOLUÇÕES SERVIÇOS TERCEIRIZADOS LTDA - ME

CONTRATO Nº 215/14 - Responsável pelo serviço de limpeza na ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira- Diadema - Gestora Rosana Maria de Oliveira Souza.

SOLUÇÕES SERVIÇOS TERCEIRIZADOS LTDA - ME

CONTRATO Nº 215/14 - Responsável pelo serviço de limpeza na Extensão "EE Senador Robert Kennedy" - SBC - Gestor Professor Jesiel Tinonin.

ALPHAGAMA VIGILÂNCIA E SEGURANÇA LTDA

CONTRATO Nº 135/14 - Responsável pela segurança desarmada na ETEC Juscelino Kubitschek de Oliveira - Diadema – Gestora: Rosana Maria de Oliveira Souza.

ALPHAGAMA VIGILÂNCIA E SEGURANÇA LTDA

CONTRATO Nº 387/13. Responsável pela segurança desarmada na Extensão "EE Senador Robert Kennedy" - Gestor Professor Jesiel Tinonin.

COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2015

Denominação: Associação de Pais e Mestres (APM)

Descrição: A APM tem por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao escolar e na integração família-escola-comunidade. Os objetivos da APM são de natureza social e educativa, sem caráter político, racial ou religioso e sem finalidades lucrativas.
Em primeiro de outubro de 2014, foram eleitos os novos membros, conforme segue:

Fernando Cesar Marins da Silva - Presidente Nato
Claudia Aparecida Siola Fiorotti - Conselho Deliberativo - Professora
Cecilia Leite dos Santos Tozzi - Conselho Deliberativo - Professora
Silmara Beltrame - Conselho Deliberativo - Professora
Marleide Rodrigues da Silva - Conselho Deliberativo - Pais de alunos
Valéria Aparecida Barbosa - Conselho Deliberativo - Pais de alunos
Luciana Ap. Sabino Condenso - Conselho Deliberativo - Pais de alunos

Raimundo Alves de Mesquita - Conselho Deliberativo - Pais de alunos
 Priscila Aparecida da Silva - Conselho Deliberativo - Aluno maior
 Luiz Gustavo Paula Martins - Conselho Deliberativo - Aluno maior
 Ana Paula Cavalcante Lopes - Associados -
 Rodolfo A. Correia Gerstenberger - Diretor Executivo
 Jesiel Tinonin - Vice Diretor Executivo
 Bianca Ribeiro da Cruz Souza - Secretária - Aluna
 Clarice Pereira de Assis Santos - Diretora Financeira - Mãe de aluna
 Manoel Messias do N. de Moraes - Vice Diretor Financeiro
 Rodrigo da Costa de Arruda - Diretor Cultural, Esportivo e Social - Aluno
 Jéssica Araújo de Carvalho - Diretor de Patrimônio
 Maria Dolores dos Santos - Conselho Fiscal - Funcionário
 Sélia de Lorena Dias Oliveira - Conselho Fiscal - Pais de alunos
 Jose Wilson Pereira - Conselho Fiscal - Pais de alunos

Denominação: **CIPA**

Descrição: No dia 28 de julho de dois mil e catorze ocorreu a primeira eleição para CIPA da Etec JK, e os membros Eleitos e nomeados tomaram posse no dia primeiro de agosto.

Composição:

Viviane Figueira de Carvalho – Presidente (nomeada)
 Paulo Sergio Felix da Silva – Vice-Presidente (eleito)
 Agda Nunes dos Santos Oliveira – Suplente (nomeada)
 Juliana Nazaré Alves – Suplente (nomeada)

Denominação: **Conselho de Escola**

Descrição: O Conselho de Escola é um órgão colegiado, constituído por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar e extra-escolar, que toma decisões sobre as dimensões administrativa, financeira e político-pedagógica da escola.
 Tem a finalidade de participar das decisões da escola, acompanhando a aplicação dos recursos e discutindo prioridades. Deve também avaliar a atuação da escola na execução do PPP, bem como participar das discussões sobre assuntos de interesse da comunidade escolar.

MEMBROS DO CONSELHO - Gestão 2015

Pela comunidade escolar

Vanda Aparecida Galvão – Repres. das diretorias de serviços e relações institucionais
 Gislande Fatima dos Santos – Repres. dos Professores da Escola
 Jose Carlos Anicesa da Silva – Repres. dos servidores técnico e administrativos
 Marcianne Madela Ferreira – Repres. dos Pais de Alunos
 Rodrigo Ribeiro Alves – Repres. dos Alunos
 Sélia Lorena Dias Oliveira – Repres. das instituições auxiliares

Pela comunidade extraescolar

Dario Sanchez – Repres. de demais segmentos de interesse da escola
 Figueiredo – Repres. dos Empresários, vinculado a um dos Cursos
 Elienai Fernandes Aluno – Egresso atuante em sua área de formação técnica
 Joice de Barros – Repres. do Poder Público Municipal
 Rita de Cassia Carraro Guimarães – Repres. de instituição de ensino, vinculada a um dos Cursos

Denominação: **Grêmio Estudantil**

Descrição: O Grêmio é a organização que representa os interesses dos estudantes na escola. Ele permite que os alunos discutam, criem e fortaleçam inúmeras possibilidades de ação, tanto no próprio ambiente escolar como na comunidade.
 O Grêmio é também um importante espaço de aprendizagem, cidadania, convivência, responsabilidade e de luta por direitos.
 Nossos alunos ainda não se mobilizaram para formar o Grêmio da Etec JK.

MISSÃO

Formar cidadãos com competência técnica e consciência ética, promovendo autonomia profissional por meio de conhecimentos e habilidades, visando sua inserção e progressão no mercado de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico do município de Diadema e da região metropolitana e do Brasil.

VISÃO

Ser, até 2016, referência educacional em Diadema como escola modelo ao promover uma formação integral do aluno, assegurando-lhe participar das transformações sociais, das técnicas e da tecnologia do mundo contemporâneo.

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS ECONÔMICAS, SOCIAIS, CULTURAIS E GEOGRÁFICAS

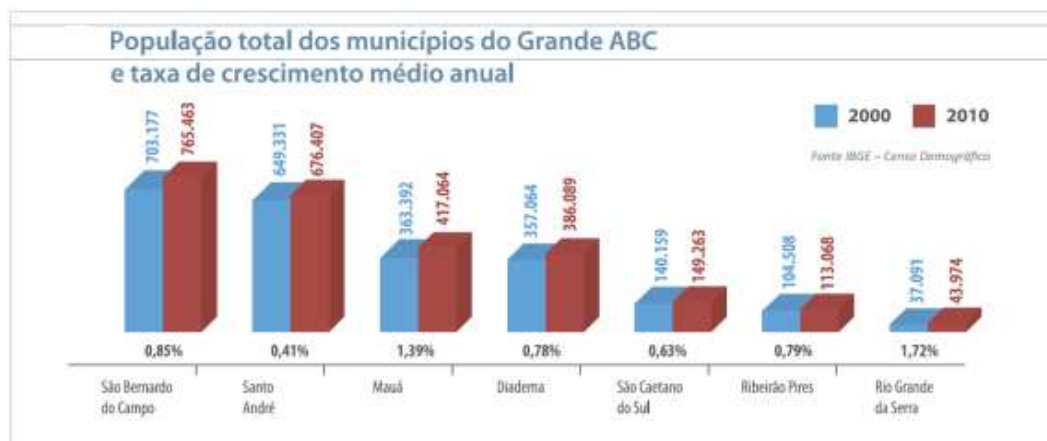


A escola está situada no ABCDM entre as cidades de São Bernardo do Campo, Santo André e São Paulo, próxima à Rodovia dos Imigrantes. Está cercada por indústrias de vários ramos, grandes redes de supermercados, restaurantes e lanchonetes além do comércio em geral. Está próxima à UNIFESP – Universidade Federal do Estado de São Paulo. A região possui poucos polos culturais, como teatros, cinemas, bibliotecas e outros. É uma região onde predominam as classes sociais média e baixa. Diadema integra a Região Metropolitana de São Paulo, formada por 39 municípios e está inserida na região do Grande ABCD, composta por sete cidades.

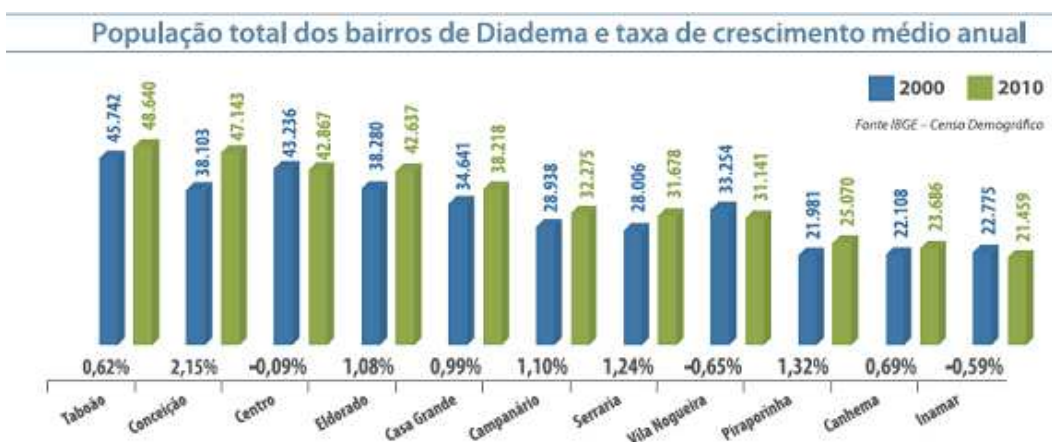
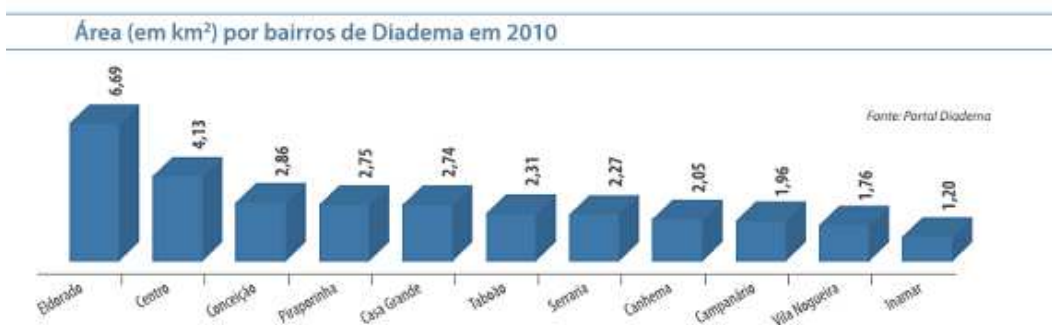
O papel político da cidade foi consolidado em 1959, por conta da emancipação de seu território junto ao Município de São Bernardo do Campo.

Diadema teve sua expansão urbana intensificada a partir de então, estimulada pela instalação de mais indústrias, resultando em um crescimento populacional de 20,4% ao ano, entre 1960 e 1970. Este crescimento acentuado foi acompanhado de um processo de ocupação irregular do solo e se caracterizou por ter a indústria como principal atividade econômica.

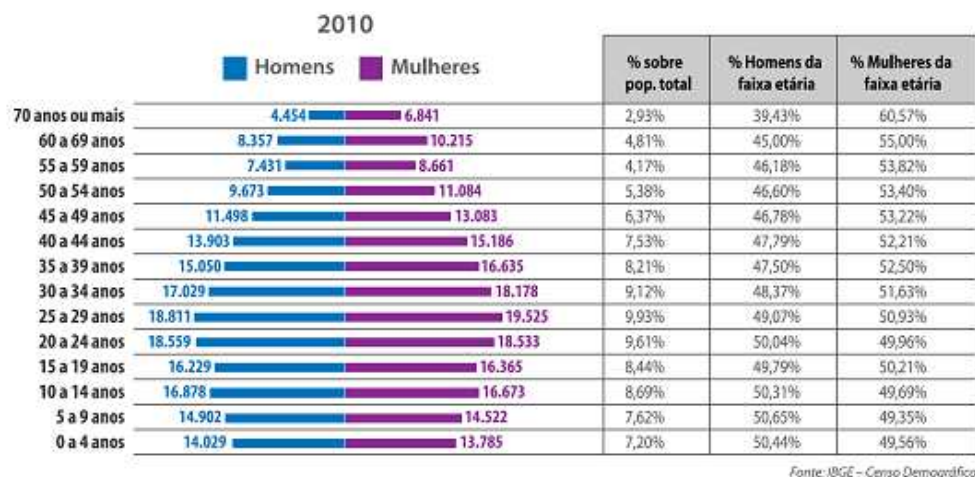
A população, segundo números do Censo IBGE 2010, é de 386.089 habitantes, o que ocasiona uma densidade demográfica de 12.519 pessoas por km².



A área territorial é de 30,84 Km², garantindo ao município a segunda maior densidade populacional do país.



Distante 17 Km do marco zero de São Paulo, localizado na Praça da Sé, Diadema tem 30,7 Km², o que representa 4,94% de todo o território do ABCD paulista e 0,01% do território estadual.



De acordo com o CAGED/MTE, a cidade conta com 112.601 empregos formais. Desse total, 73.781 são ocupados por homens e 38.820 por mulheres.

Os jovens, na faixa de 16 a 24 anos, ocupam 21.933 postos dos 112.601 empregos formais, o que em percentuais significa aproximadamente 19,5% do total.

O último censo do IBGE de 2010 traz os seguintes dados em relação a Diadema:

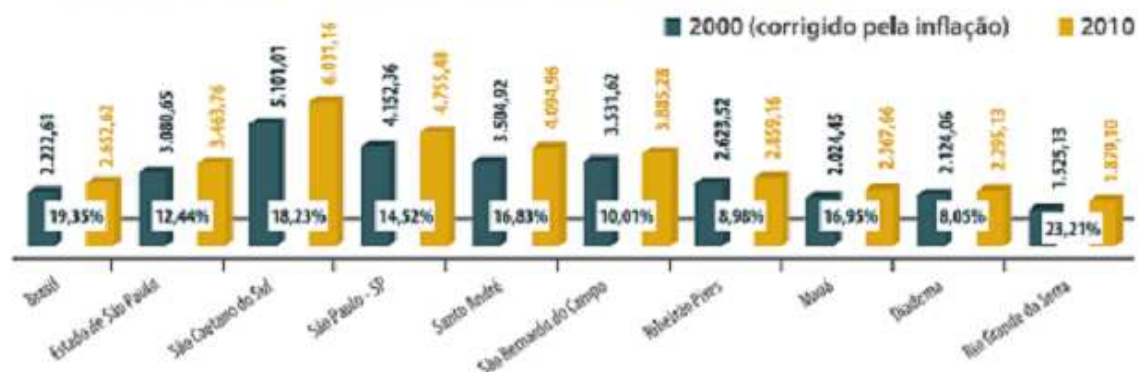
Obs.: Uma parcela dessa população tem o ensino fundamental como escolaridade máxima.

O papel econômico exercido por Diadema ganhou ainda mais importância desde a inauguração, em 1976, da Rodovia dos Imigrantes - a segunda rota rodoviária de ligação direta construída entre a Capital São Paulo e o Porto de Santos.

A partir da década de 1980, com a crise econômica brasileira e as transformações no mundo do trabalho, a cidade sofreu intensamente essas mudanças: altos índices de desemprego, violência urbana e mortalidade infantil, além da dificuldade de oferta de serviços públicos capazes de responderem satisfatoriamente às necessidades da população.

Os desafios das gestões municipais que se sucederam concentraram-se em torno do crescimento vertiginoso das demandas sociais, ocasionado pelo maciço movimento migratório de várias regiões do Brasil. Destaque aqui para os estados do Nordeste e o estado de Minas Gerais para o ABCD, e especialmente para Diadema. A ocupação irregular de loteamentos, a poluição dos mananciais, juntamente com as crescentes mudanças na organização do trabalho nas empresas, resultaram em um número maior de desempregados. Esses fatores vêm atrelados às políticas de inclusão e de combate à violência.

Rendimento médio mensal dos domicílios com rendimentos declarados e Taxa de crescimento real dos rendimentos - Dados da amostra



Os dados das Censas do IBGE para Trabalho e Renda têm a última semana de julho como referência. A inflação acumulada de agosto de 2000 a julho de 2010, pelo IPCA, foi de 85,63%. Fonte: IBGE - Censo Demográfico.

Nos últimos vinte anos, inúmeros foram os esforços do poder público em melhorar a qualidade de vida dos munícipes por meio de investimento em políticas públicas, facilitando o acesso a equipamentos e serviços, assim como a participação nas decisões dos rumos e melhorias de vida diante de condições como as apresentadas.

Outros dados sobre a cidade:

Maior altitude: Jardim Santa Cândida - 865m acima do nível do mar

Menor altitude: Vila Idialópolis, Piraporinha

Relevo: acidentado, pequenas colinas e marrotes alongados. Poucas áreas planas

Altitude predominante: Em torno de 700 a 800 metros

Área Verde: Diadema possui, em média, 10m² de área verde por habitante. A maior parte das áreas verdes, no entanto, está concentrada ao sul do Município, dentro da área delimitada como de Proteção e Recuperação aos Mananciais (APRM). Assim, os demais bairros apresentam índices inferiores, que variam desde 1m² em Casa Grande a 6m² no Centro.

Em função desta carência de áreas verdes em outras regiões da Cidade, a Legislação Municipal definiu, no Plano Diretor de 1994, as Áreas Especiais de Preservação Ambiental. Estes locais consistem em imóveis com cobertura vegetal significativa em quase a totalidade do imóvel.

As áreas são classificadas em: à Área Especial de Preservação Ambiental 1: imóveis públicos e vários imóveis privados situados na porção sul do Município, em APRM; à Área Especial de Preservação Ambiental 2: imóveis privados situados fora da APRM, num total de oito áreas; à Área Especial de Preservação Ambiental 3: imóveis públicos situados fora da APRM, e onde estão implantados parques de uso público, num total de quatro áreas.

É com o intuito de colaborar com o fomento de preservação destas áreas, bem como com a conscientização da população regional, que existem projetos que a Etec de Diadema tenta desenvolver com estudos em disciplinas como APA e Gestão do Meio Ambiente e buscando parcerias com a secretaria do Meio Ambiente (com o intuito de instalar Classes descentralizadas dentro do próprio Jardim Botânico em São Paulo).

Clima: Duas estações bem definidas. Verão pouco quente e chuvoso. Inverno ameno e subseco. As temperaturas médias giram em torno de 25°C graus

Índice pluviométrico médio: Aproximadamente 1.400 a 1.500 mm por ano.

A maior parte da rede hidrográfica está orientada para noroeste do Estado de São Paulo, em direção à calha do Tiête, formada pelos seguintes córregos e ribeirões:

Ribeirão dos Couros - 7.500m (principal da cidade)

Córrego Mato Dentro - 5.100m

Córrego de Capela - 4.695m

Córrego do Floriano - 4.395m

Córrego do Taboão - 4.000m
 Córrego Araújo - 1.798m
 Córrego Grota Funda (sul)
 Córrego Capela (leste)
 Córrego Curral Grande (leste)
 Córrego Campanário (norte)

Fonte: **Taxa de crescimento populacional anual:** 1,2% ao ano abaixo da média estadual de 1,33% (Censo IBGE 2000/2009). **Índice de Envelhecimento** é de 16,2% ao ano. **PEA (População Economicamente Ativa):** é de 45,3% (na proporção da poulação em idade potencialmente inativa, em relão a propulação em idade potencialmente ativa. (SEADE 2009) **População analfabeta - 15 anos ou mais:** 6,80% (Censo IBGE/2000) **Taxa de analfabetismo:** 6,8% (Censo IBGE/2000) **Número de eleitores:** 286.840 (TSE/2006) **Frota de veículos cadastrados no município:** 93.463 (Denatran/dez.2006) **Número de bairros:** 13 macro-regiões

Pessoas com 25 anos ou mais não Alfabetizadas	12.233	5,42%
Pessoa de 25 anos ou mais sem Instrução e Fundamental Incompleto	94.600	41,98%
Pessoa de 25 anos ou mais com Fundamental Completo e Médio Incompleto	42.351	18,79%
Pessoa de 25 anos ou mais com Ensino Médio Completo e Superior Incompleto	71.136	31,57%
Pessoa de 25 anos ou mais com Superior Completo	16.054	7,12%
Pessoas com Deficiência Visual, Auditiva e/ou Física severa e/ou com Deficiência Mental	21.868	5,66%

A Etec JK está localizado no Bairro de Serraria, que é predominantemente comercial, com diversidade de estabelecimentos, possui cerca de 31 mil moradores.

Há grande variedade de equipamentos públicos, como centro de assistência social, centro de cultura, creche, escolas, Unidade Básica de Saúde e Hospital Estadual. A Praça Central no Serraria conta com uma Base Comunitária Móvel da Polícia Militar, que faz o patrulhamento em horário comercial.

O bairro carece de áreas de lazer, como praças, parques e espaços verdes e para tentar amenizar o problema, foi construído o Campo do Serraria, que oferece aulas e promove campeonatos de futebol. Também como incentivo ao esporte no bairro, há a sala de ginástica do Grupo de Mulheres em Movimento, além de três quadras poliesportivas.

Análise dos Dados apresentados.

Os levantamentos aqui apresentados ajudam a escola perceber as defasagens.

A nossa escola apresenta uma característica peculiar que destoa um pouco das características regionais apresentadas. Sabemos que por termos um rio próximo à escola, sofremos com o surto de mosquitos no verão, o que mobiliza na escola, atividades contra o mosquito da dengue, por exemplo.

Com muitas áreas verdes e até de preservação estudos nos apontam para uma tendência a aplicar de forma mais eficaz o incentivo à conscientização sobre a sustentabilidade e à proteção ao meio Ambiente.

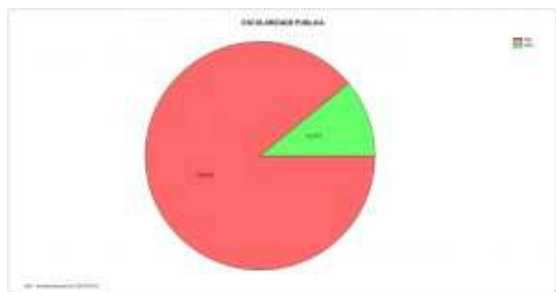
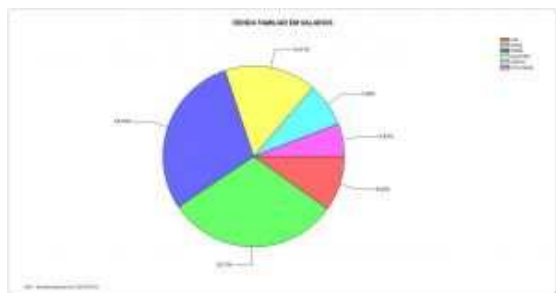
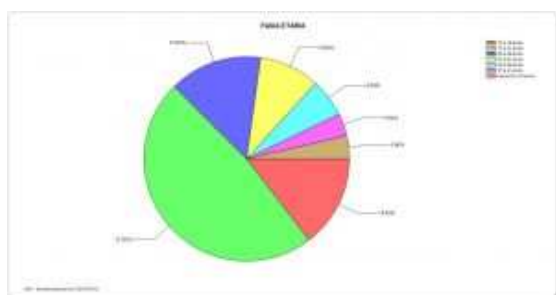
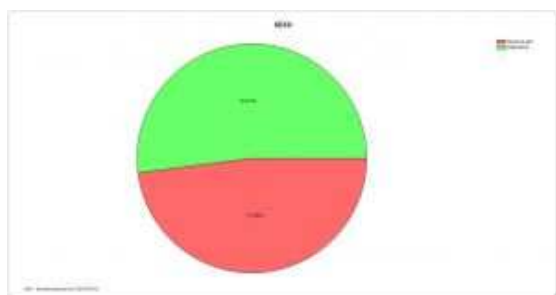
O índice de natalidade x mortalidade, embora esteja diminuindo cada vez mais, ainda é alto, o que nos fortalece às ações de planejamento familiar, mudanças éticas e projetos sociais.

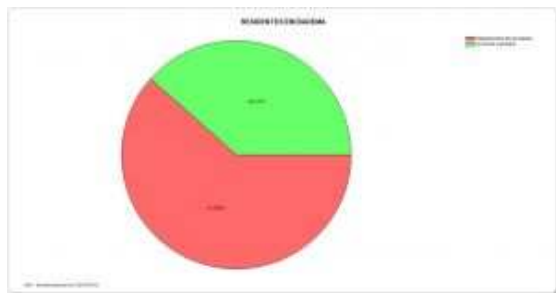
Em resumo muitas das atividades já desenvolvidas em nossa escola visam melhorias na comunidade Diadema. Claro que o número de pessoas “atingidas” com nossos trabalhos é bem pequeno se levado em consideração a

quantidade de habitantes dentro do município, mas não deve ser um dado para minimizar as ações, mas sim elevar as atividades para fazer os ideais serem propagados.

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

Por manter cursos gratuitos e de qualidade, a Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira atrai um público oriundo não só de Diadema, mas também de cidades vizinhas. Foram analisados os dados informados na matrícula para organizar os gráficos que classifica nosso corpo discente, na sede e extensão.





AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

Meta: **Diminuir o Índice de evasão escolar nos cursos técnicos em 0,5% ao ano**

Resultado: Parcialmente 50%

Justificativa:

Apesar dos esforços de toda equipe na busca por reduzir a evasão escolar essa meta não foi totalmente atingida, visto que grande parte dos alunos desistiram do curso por ter dificuldades em conciliar o curso com trabalho.

Meta: **Promover o Trabalho por Projeto**

Resultado: Parcialmente com 30%

Justificativa:

Foi trabalhado projeto em alguns componentes do Ensino Médio e alguns componentes integrando os Cursos Técnicos de Administração, Logística e Informática no período da tarde. O objetivo é estender esses projetos para os Cursos do período noturno.

Meta: **Ampliar a possibilidade de Estágio dos alunos do Ensino Médio e Técnico**

Resultado: Atendida em parte com 30%

Justificativa:

As empresas da região tem procurado nossa Etec para procurar alunos para estagiarem e como aprendiz paulista.

Meta: **Promover capacitação e treinamento de 100% funcionários**

Resultado: Parcialmente 30%

Justificativa:

Foi promovida capacitação de 80% dos professores na Unidade Escolar.

Meta: **Solucionar os problemas estruturais da UE**

Resultado: Parcialmente realizada com 50%

Justificativa:

A Etec JK foi contemplada com uma reforma para troca de revestimentos, algumas adequações e reparos. Foram substituídos os pisos de todos os ambientes por material cerâmico, as paredes internas e externas receberam pintura, o estacionamento e o entorno da Unidade foram pavimentados com bloquetes ecológicos.

Nesta reforma não estava previsto aumento da área construída, portanto a Unidade ainda necessita de ampliação de suas instalações, construção de uma quadra esportiva para prática de Educação Física, um almoxarifado, uma cozinha, dentre outras necessidades.

Meta: **Ser uma escola reconhecida pela comunidade .**

Resultado: Parcialmente cumprida 50%

Justificativa:

A Etec JK está inserida em uma localidade bem servida pelo comercio, Bancos e Supermercados. No entanto, como não estamos no centro da cidade de Diadema e não existe pela mesma indicação da Unidade em placas de sinalização e sua estrutura sendo pequena, acaba passando despercebida para muitos cidadãos.

Temos realizado ações na Unidade para atrair a comunidade de Diadema, para tornar a Etec JK uma escola

reconhecida não só pela sua qualidade de ensino, mas também, por benefícios a todos os cidadãos, como com o Projeto Escola Aberta, que procura trazer vários tipos de serviços de cunho social, para auxílio da comunidade em geral.

Meta: **Aumentar em 1% as parcerias**

Resultado: plenamente atingida 100%

Justificativa:

A Etec JK tem procurado parcerias que viabilizem o processo de aprendizagem de nossos alunos, buscando a colocação dos mesmos no mercado de trabalho. Temos parceria com varias agencias de estágio, que se deslocam até a Unidade Escolar para realizar o cadastro dos alunos. Mantemos contato com empresas que buscam aqui seus estagiários. Para a divulgação do Processo Vestibulinho contamos com a parceria das Empresas de ônibus que servem a região e colocam em todos os carros nosso material de divulgação.

E os muitos parceiros como Eletropaulo, OAB, Procon, Instituto Embelleze e outros mais que participam do Prtojeto Escola Aberta.

INDICADORES

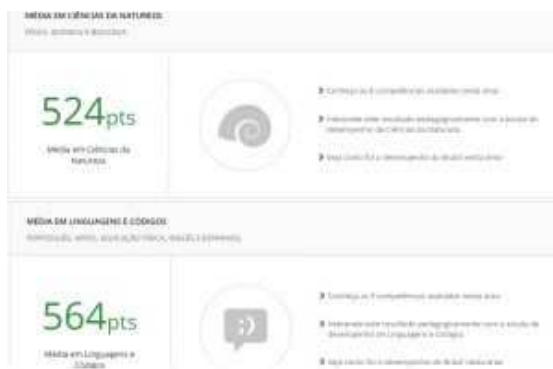
Denominação: **ENEM**

Análise:

O **Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)** é uma prova elaborada pelo Ministério da Educação para verificar o domínio de competências e habilidades dos estudantes que concluíram o ensino médio. O Enem é composto por quatro provas de múltipla escolha e uma redação. A prova de **Ciências Humanas e suas Tecnologias** traz questões sobre as disciplinas de História, Geografia, Filosofia e Sociologia. A de **Ciências da Natureza e suas Tecnologias** cobra conhecimentos de Química, Física e Biologia. **Linguagens, Códigos e suas Tecnologias** envolve questões de Língua Portuguesa, Literatura, Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol), Artes, Educação Física e Tecnologias da Informação e Comunicação. Já a prova de **Matemática e suas Tecnologias** tem questões de Matemática (Geometria e Álgebra). A Redação testa **cinco competências**: “Demonstrar domínio da norma padrão da língua escrita”; “Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista”; “Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos”; “Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação”; “Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos”. O Enem tem uma série de funções. O exame é usado como um vestibular nacional de uma série de universidades públicas. Com a nota do Enem, o estudante pode se inscrever no **Sistema de Seleção Unificada (Sisu)**, sistema criado pelo governo para selecionar alunos para as instituições públicas de ensino superior. O candidato pode escolher dois cursos de graduação, de diversas instituições brasileiras, de todos os Estados brasileiros. A cada dia o sistema gera as notas de corte das carreiras e assim o estudante pode ter ideia se sua pontuação é suficiente para ser aprovado no curso pretendido.

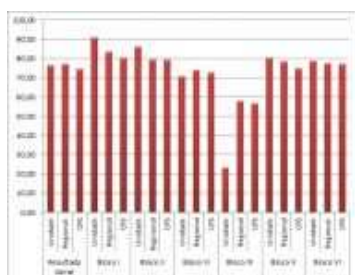
A nota dessa Unidade Escolar é referente ao ano de 2013:





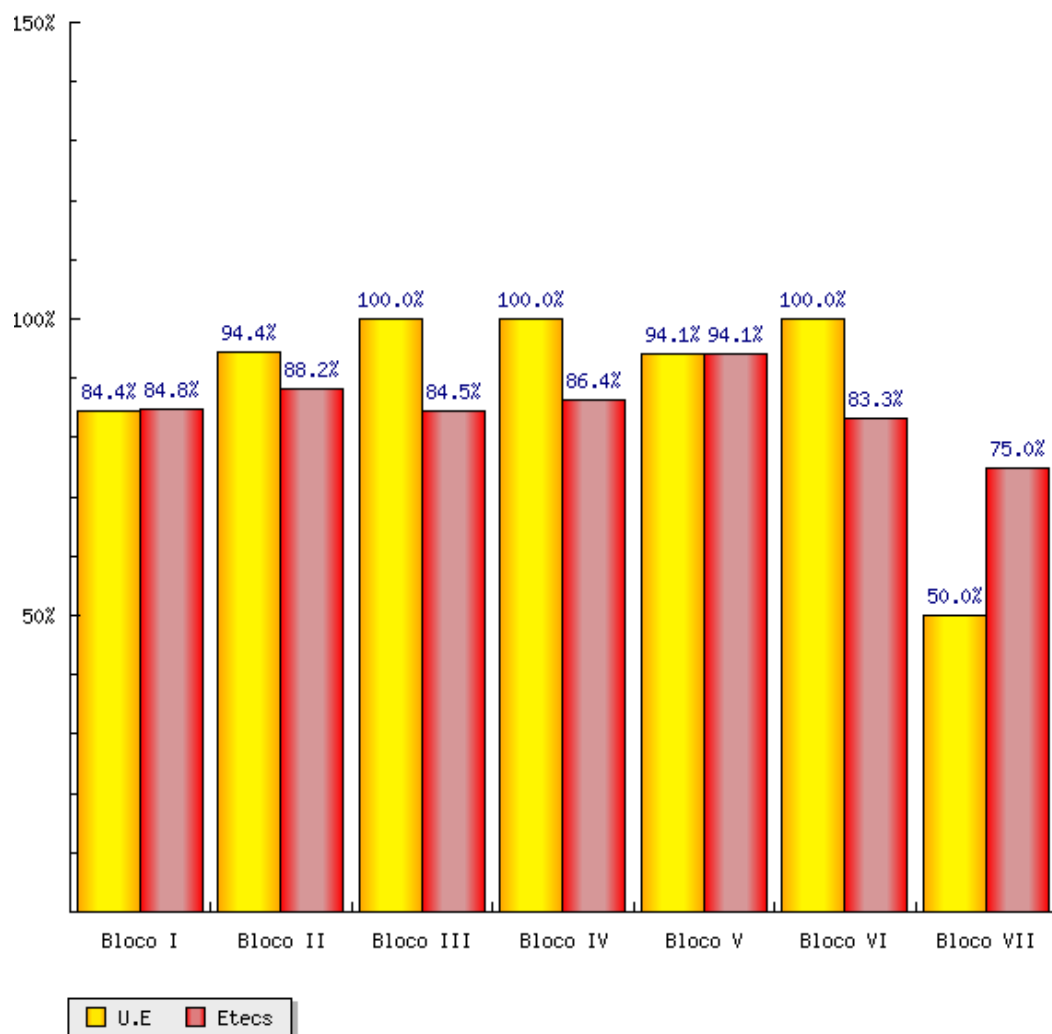
Denominação: Observatório Escolar

Análise:



No Observatório Escolar de 2014, a Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira obteve desempenho superior as Etecs da região e do Centro Paula Souza em quatro dos blocos analisados, sendo que três desses foram visitados pela Supervisão. Embora a unidade escolar esteja passando por reformas, é possível verificar o comprometimento da Equipe de Gestão quanto ao cumprimento dos procedimentos adotados pela Unidade em conformidade com as orientações e legislação do Centro Paula Souza.

Comparativo entre as médias cada Bloco
Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira com a média das ETECS



Denominação: **Demanda do Vestibulinho**

Análise:

Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira

Curso	Inscritos	Vagas	Demanda
Administração (Noite) [acesso as vagas remanescentes]	10	---	---
Administração (Noite)	342	40	8,55
Administração (Tarde) [acesso as vagas remanescentes]	7	---	---
Administração (Tarde)	331	40	8,28
Administração - Integrado ao Ensino Médio (Integral)	423	40	10,58
Ensino Médio (Manhã)	851	80	10,64
Informática (Noite) [acesso as vagas remanescentes]	6	---	---
Informática (Tarde) [acesso as vagas remanescentes]	3	---	---

Informática (Tarde)	157	40	3,93
Informática para Internet (Noite)	95	40	2,38
Logística (Noite)	268	40	6,70
Logística (Noite) [acesso as vagas remanescentes]	7	---	---
TOTAL	2500	320	

Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira - Extensão EE Senador Robert Kennedy

Curso	Inscritos	Vagas	Demanda
Administração (Noite)	84	40	2,10
Finanças (Noite)	62	40	1,55
Logística (Noite)	52	40	1,30
Logística (Noite) [acesso as vagas remanescentes]	2	---	---
TOTAL	200	120	

Ao analisarmos os dados da demanda do Vestibulinho, observamos que tivemos um total de inscrições recorde para esse ano/semestre na Sede, ressaltando os esforços da equipe da direção, coordenação, professores e dos nossos alunos em divulgar a Etec e o Vestibulinho na região. Os cursos com maior demanda são Ensino Médio, no período da manhã, Administração, nos períodos tarde e noite e Etim em Administração, período integral. Os de menor demanda são os de Informática, no período da tarde e Informática para Internet, no período da noite. Nas Classes Descentralizadas a média de demanda varia entre 1,30 a 2,10 candidatos por vaga, nos cursos de Administração, Finanças e Logística.

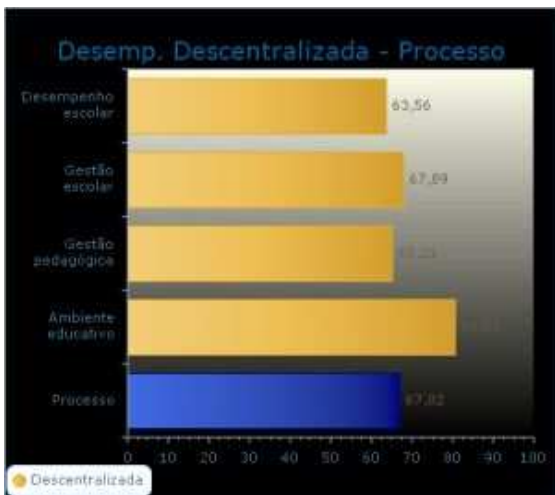
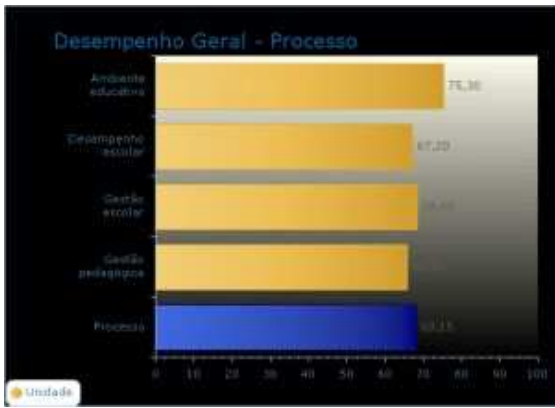
Denominação: WebSAI

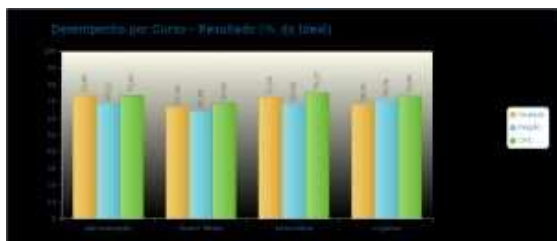
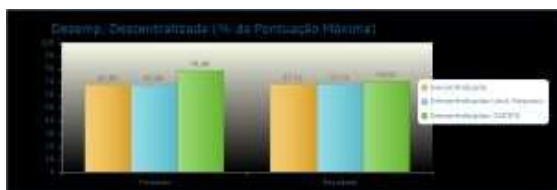
Análise:

O WebSAI é uma avaliação feita anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs) por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (Etecs), equipes de direção e egressos. Essas informações são utilizadas pela área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, responsável pelo WebSAI, para analisar os processos de funcionamento das unidades de ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere. Criado em 1997, o Sistema de Avaliação Institucional (SAI) foi implantado em todas as Etecs em 1999 e, em 2000, em todas as Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os entrevistados participam da pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

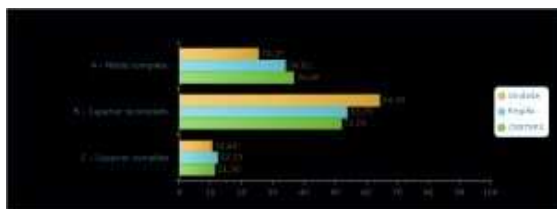
Em 2013, o WebSAI passou por novas mudanças. Uma nova metodologia de avaliação passou a ser adotada, com um foco mais específico na gestão das unidades em seus distintos ângulos, apresentando suas dimensões dentro dos seguintes indicadores: Insumos, Processo, Resultados e Impacto.

Os resultados analisados estão nos gráficos a seguir:

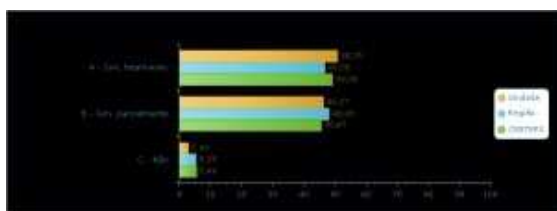




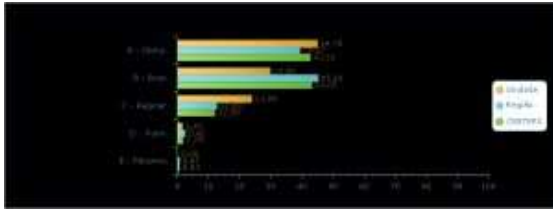
Nível de Escolaridade: SEDE



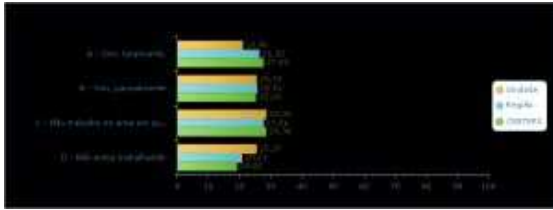
O Curso Técnico atendeu as suas expectativas?



Avaliação do Curso Concluído



Trabalha na área que se formou?



Denominação: **Evasão**

Análise:

Ao analisarmos as porcentagens de evasão dos cursos na Sede, por período do primeiro semestre de 2014, verificamos que apesar dos esforços em melhorar as metodologias de ensino e de avaliação, a nossa porcentagem média de perda continua, principalmente no curso de Informática, sendo que foram perdidos 06 alunos no primeiro módulo, 20 alunos no segundo módulo e 17 alunos no terceiro módulo. Uma das alternativas buscadas foi trocar esse curso do período noturno pelo Curso de Informática para Internet. Na Classe Descentralizada EE Senador Robert Kennedy, o curso que apresenta a porcentagem de maior perda é o Curso de Logística, onde foram perdidos 07 alunos no primeiro módulo, 08 alunos no segundo módulo e 14 alunos no terceiro módulo.

PONTOS FORTES

Os pontos fortes da Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira são:

- Corpo docente qualificado e comprometido, que trabalha em equipe e em sua grande maioria estão aptos a mudanças e atualizações e são incentivados pela direção e coordenação a participarem de cursos de capacitação;
- Salas de aula com estruturas atualizadas colaborando para o desenvolvimento de aulas diferenciadas;
- Escola reconhecida pela comunidade por ser uma escola pública de qualidade, comprovado pela alta demanda no último vestibulinho.

SITUAÇÕES-PROBLEMA

- O principal problema dessa Unidade escolar é a estrutura, escola pequena, sem laboratório de Ciências e espaço adequado para a realização de aulas de educação física;
- Evasão em alguns cursos específicos, como Informática na Sede e Logística na extensão;
- Pouca divulgação dos trabalhos realizados pelos professores e alunos dessa Etec, entre os cursos e a para a

comunidade.

PRIORIDADES

- Reduzir o índice de evasão de todos os cursos, na Sede e Extensão;
- Continuar a divulgação na comunidade e ampliar a divulgação em empresas para manter ou aumentar o índice do Vestibulinho;
- Buscar novas parcerias para realização de estágios e promoção de mais visitas técnicas;
- Incentivar a atuação da CIPA e do Grêmio Estudantil.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

1. Propiciar um ambiente físico apropriado aos procedimentos pedagógicos
2. Propiciar o gerenciamento de tempo e de pessoas em todos os setores da escola
3. Aprimorar os procedimentos didático-pedagógicos em aula

Objetivos específicos:

1. Dar continuidade aos projetos já iniciados e incentivar a aplicação de outros
2. Buscar junto ao Centro Paula Souza condições e recursos para contratação de funcionários
3. Buscar junto ao Centro Paula Souza e o Município e outras parcerias, subsídios, condições e recursos para solucionar problemas estruturais e de falta de equipamento
4. Melhorar e potencializar os recursos didático-pedagógicos dos nossos profissionais
5. Melhorar e potencializar as ações dos profissionais em nossa U.E.

METAS

Meta: Diminuir a evasão em 0,5% ao ano

Duração: 1 Ano

Descrição:

Buscaremos envolver toda a comunidade escolar para que os principais problemas sejam solucionados com facilidade, sempre com o acompanhamento pedagógico. Implementar recursos didáticos mais eficientes e uso de estratégias de multimeios.

Meta: Ampliar em 20% a possibilidade de Estágio dos alunos do Ensino Médio e Técnico

Duração: 2 Anos

Descrição:

A partir de medidas como parcerias, palestras e um mediador, esta meta busca ampliar o interesse dos alunos pelas atividades escolares.

Hoje o índice de alunos que fazem estágio por intermédio de nossa escola é muito baixo. A idéia é aos poucos potencializarmos estes índices e possibilitarmos aos alunos ingressantes um maior recurso e uma porta de acesso ao mercado de trabalho.

A princípio melhorar os diagnóstico de alunos que realizam os estágios por meio de um mediador, além disso propor atualmente que no final dos 3 anos, tenhamos um percentual de 20% dos nossos alunos com estágios realiados através de nossa escola.

Meta: **Ser uma escola reconhecida pela comunidade até 2016.**

Duração: 2 Anos

Descrição:

A Unidade já possui alguns anos na cidade de Diadema e ainda não ocupa um lugar de destaque e reconhecimento da Comunidade como um agente de formação integral.

Ser reconhecida pelo seu trabalho pedagógico bem como pelos benefícios que pode realizar ao seu entorno.

Meta: **Promover o Trabalho por Projeto em todos os cursos oferecidos**

Duração: 3 Anos

Descrição:

PROMOVER NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO O TRABALHO COM PROJETOS PARA MELHORAR A EFICIÊNCIA E DESENVOLVER AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS CRIANDO A VISÃO DE TRANSDISCIPLINALIDADE AOS NOSSOS ALUNOS.

A DISCIPLINA DE PROJETO, DO ENSINO MÉDIO, PROJETOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS FAVORECE AS CONDIÇÕES DE APRENDIZAGEM, RELACIONANDO A TEÓRIA DESENVOLVIDA EM SALA DE AULA COM A CRIAÇÃO DE PROJETOS QUE BENEFICIEM O DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO.

Meta: **Melhorar demanda anual em 10% nos cursos oferidos**

Duração: 4 Anos

Descrição:

Melhorar nossa demanda nos vestibulinhos principalmente na extensão.

Meta: **Solucionar os problemas estruturais da UE até 2019**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Toda a comunidade escolar, ambiciona um novo prédio e melhoras na estrutura da escola.

Deve-se assim não apenas esperar pela Administração Central, mas agir juntamente com a Associação de Pais e Mestres, à procura de novos recursos e estratégias que facilitarão às mudanças estruturais, assim:

- 1.reorganização do mobiliário - 1 ANO,
- 2.pintura - 2 ANOS ,
- 3.pequenos reparos (hidráulico, elétrico) - 1 ANO
- 4.manutenções constantes, serão um meio de dirimir as dificuldades que o espaço físico nos proporciona.

PROJETOS 2015

Projeto: **Capacitação de professores**

Responsável(eis): Coordenação pedagógica e coordenação de área

Data de Início: 04/02/2014

Data Final: 17/12/2015

Descrição:

Capacitação de professores: esse projeto tem por objetivo atualizar o corpo docente para desenvolver o trabalho com: os princípios de competências/habilidades; avaliação por competência; trabalho com projetos. A coordenação pedagógica junto aos coordenadores de área propõe, no ambiente virtual - moodle, auxiliar através de capacitação os professores. Além disso, a projeto facilita a troca de experiência de práticas educativas, tanto nos aspectos metodológicos quanto nos recursos didáticos pelo ambiente virtual. O projeto visa atender também algumas expectativas de professores expressas no SAI.

Metas associadas:

- > Diminuir o Índice de evasão escolar nos cursos técnicos em 0,5% ao ano
- > Promover o Trabalho por Projeto
- > Diminuir a evasão em 0,5% ao ano

Projeto: **Biblioteca**

Responsável(eis): Agda Nunes dos Santos Oliveira e Rosemeire Dellacorte de Sant'ana Gomes

Data de Início: 04/02/2015

Data Final: 19/07/2015

Descrição:

Tornar a biblioteca um espaço facilitador de aprendizagem, proporcionando ao aluno ser agente da construção do seu conhecimento através da leitura. Ser responsável pela organização geral do ambiente: Sala de estudos / biblioteca, dar esclarecimentos e suporte aos alunos, docentes e funcionários. Proporcionar o incentivo à leitura para que o público alvo interaja de forma crítica e ativa.

O projeto justifica-se pelo fato da unidade escolar ter espaço destinado a biblioteca/ sala de estudos, porém não dispõe de funcionário qualificado para administrá-la.

Existe a necessidade de ampliação dos horizontes e competências de nossos alunos. Existem alunos que possuem dificuldades para entender argumentações e fazer analogias, por deficiências no desenvolvimento da capacidade leitora.

A biblioteca sendo um espaço cultural favorece o incentivo à leitura, proporcionará o desenvolvimento das aptidões relacionadas ao estímulo do aluno, como por exemplo expressão, comunicação, produção de textos, enriquecimento cultural, análise crítica, entre outras.

Metas associadas:

- > Ampliar em 20% a possibilidade de Estágio dos alunos do Ensino Médio e Técnico
- > Diminuir a evasão em 0,5% ao ano

Projeto: **Continuidade na Implantação da Ferramenta 5S**

Responsável(eis): Jesiel Tinonin

Data de Início: 02/02/2015

Data Final: 18/12/2015

Descrição:

Desde os conceitos tradicionais de gerenciamento, até a Gestão da Qualidade Total, muitas filosofias, técnicas, ferramentas e formas de gestão foram criadas, aprimoradas ou redefinidas, com o intuito de criar as condições adequadas nas organizações para obter os melhores resultados. Entre estas técnicas encontra-se o Programa 5S, criado no Japão há 60 anos e adotado no Brasil há mais de 20 anos e continua sendo uma alternativa para formar uma base física e cultural nas organizações para o sucesso de modelos de gestão ou de ferramentas gerenciais. Está estruturada nos seguintes conceitos: * Seiri - Senso de utilização. * Seiton - Senso de ordenação. * Seisō - Senso de limpeza. * Seiketsu - Senso de saúde. * Shitsuke - Senso de autodisciplina Este projeto da área de qualidade será acompanhado pelos GEF – Gestores de Espaço Físico de cada regional, disseminando a metodologia nas Etecs, a um professor responsável, que se encarregará de implementar a filosofia, envolvendo alunos, professores e funcionários, e acompanhar a evolução das melhorias através de

instrumentos específicos e coordenado pelo Responsável do Observatório Escolar, Sr. Vagner Tadeu de Souza Bueno.

Dar continuidade ao processo de implantação do programa 5s, iniciado no segundo semestre de 2014, no qual foi prejudicado pela reforma na unidade. Ainda se justificam as seguintes ações:

- Espaços de trabalho (utilização, organização e limpeza)
- Mobiliários, equipamentos, máquinas, hardwares, softwares e ferramentas (utilização, organização e limpeza)
- Materiais de consumo (utilização, organização e limpeza)

Este se torna, portanto, um ponto focal para realização de ações de melhoria da gestão das unidades escolares. A melhor utilização possível de espaço físico existente, aliada a qualidade administrativa e qualidade de ensino são fatores imprescindíveis para o fortalecimento e a permanência da escola nas comunidades onde estão inseridas.

Para os alunos, as ações desencadeadas com projetos desta natureza possibilitarão a oportunidade de aprender e incorporar comportamentos fundamentais, exigidos tanto na vida social como na vida profissional, tais como: organização, disciplina, iniciativa, pró-atividade, responsabilidade, compartilhamento de propósitos. Afinal, formamos alunos para um mundo que exige de todos o compromisso com atitudes melhores, desta forma a proposta é que aprendam e reproduzam esse conceitos em suas atividades profissionais e sociais, tornando-se multiplicadores destas práticas, técnicas e ideias.

Metas associadas:

- > Solucionar os problemas estruturais da UE até 2019
- > Promover o Trabalho por Projeto em todos os cursos oferecidos

Projeto: **Gestão e Qualidade Ambiental**

Responsável(eis): Jesiel Tinonin

Data de Início: 09/02/2015

Data Final: 18/12/2015

Descrição:

Os recentes problemas ambientais (crise de abastecimento de Água, possível racionamento de energia e problemas de destinação de resíduos) enfrentados pelo país, em especial ao Estado de São Paulo, requer ações das mais simples, as mais complexas para solucionarmos os problemas. Para diminuir os impactos ambientais e manter o ambiente o mais agradável e sustentável possível, devemos desenvolver ações que auxiliem neste processo. Com essa intenção nasce o projeto Gestão e Qualidade Ambiental na Etec JK, que tem como objetivo continuar e ampliar com ações ambientais como: recolhimento e destinação correta de pilhas e baterias; reciclagem Óleo de cozinha; aprimoramento da reciclagem de resíduos(plásticos, papelão, lâmpadas e metais). Mas além dos programas operacionais, a conscientização e envolvimento coletivo é prioridade no projeto, neste sentido, a união de professores, coordenadores, diretoria e a comunidade local é primordial para enfrentarmos os problemas ambientais que tanto nos preocupam.

Agravamento da crise hídrica, energética e econômica, justificam as intervenções com ações que contribuirão para minimizar os impactos causados pela situação atual.

Metas associadas:

- > Promover o Trabalho por Projeto em todos os cursos oferecidos
- > Solucionar os problemas estruturais da UE até 2019

Projeto: **Parceria entre o Centro Paula Souza X Microsoft 2015**

Responsável(eis): Helton de Andrade Silva

Data de Início: 04/02/2015

Data Final: 31/12/2015

Descrição:

Este projeto está diretamente vinculado ao Projeto Gestão de Parceria Microsoft/Centro Paula Souza, que tem como responsável o Prof. Ralfe Della Croce Filho e encontra-se devidamente registrado no SAEF. A parceria Centro Paula Souza / Microsoft através do MSDNAA (Microsoft Developers Network Academic Alliance) proporciona aos estudantes, professores e servidores das Escolas Técnicas (Etecs), das Faculdades de Tecnologia (Fatecs) e da Administração Central do Centro Paula Souza download gratuito dos produtos de desenvolvimento Microsoft e a instalação dos programas nos laboratórios de informática institucionais e nos equipamentos pessoais, com chaves de instalações originais, e também disponibiliza o Live@edu que oferece não só contas de emails gratuitas como acesso ao Office Web Apps onde é possível criar e editar documentos do Word, Excel, PowerPoint e OneNote de qualquer computador conectado à internet e o serviço SkyDrive que permite a edição, armazenamento e compartilhamento de documentos diretamente na web. O projeto visa a operacionalização das atividades a serem desenvolvidas na unidade de ensino, bem como promover relacionamento entre a unidade de ensino, equipe operacional e a Microsoft provendo apoio ao projeto MSDNAA, organizando e oficializando as informações entre a unidade de ensino e as equipes regional e operacional, gerenciar a distribuição dos softwares cedidos através da parceria, garantir a transparência das informações sobre o projeto e a distribuição de seus benefícios à unidade de ensino.

As ações executadas diretamente na unidade de ensino relacionadas ao contrato MSDNAA e ao Live@edu que garantam a utilização dos softwares, serviços e benefícios oferecidos pelo projeto são fundamentais para a efetiva implantação da parceria entre o Centro Paula Souza e a Microsoft. Este projeto visa garantir o acesso de alunos, professores e funcionários aos benefícios oferecidos pelo projeto assim como prestar suporte na utilização dos portais do clickideia e da coleção técnica.

Metas associadas:

- > Ampliar em 20% a possibilidade de Estágio dos alunos do Ensino Médio e Técnico
- > Diminuir a evasão em 0,5% ao ano

Projeto:	Escola Aberta
Responsável(eis):	Fernando Cesar Marins da Silva, Vanda Aparecida Galvão
Data de Início:	02/02/2015
Data Final:	23/05/2015
Descrição:	

O projeto tem por finalidade oferecer atendimentos de cunho social para a população do Bairro de serraria e cercanias.

Através de serviços como atendimento médico básico, tratamentos estéticos, atendimento Jurídico, emissão de carteira de trabalho, cadastro do cidadão na Central de Emprego e Trabalho, atendimento pelo Procon e Juizado Itinerante pretendemos atrair a população.

No desenvolvimento deste projeto, também estaremos tendo a oportunidade de firmar parcerias com diversos setores da cidade. A intenção é aproximar a população da Unidade Escolar, demonstrando através destas ações, a importância da parceria escola-comunidade, tornando a Etec JK um centro de referência em Diadema.

PROJETO ESCOLA ABERTA

ETEC Juscelino Kubitschek
24 de maio de 2014 das 9h às 16h



Tudo **GRATIS** para os participantes
Carta de cabeceira e limpeza de pele
Emissão da Carteira de Trabalho
Orientação de advogados
Tudo sobre aposentadoria
Traga sua carteira de luz e tire suas dúvidas

Rua Guarani, 735, Serrania, Diadema - SP



Metas associadas:

- > Promover o Trabalho por Projeto em todos os cursos oferecidos
- > Ser uma escola reconhecida pela comunidade até 2016.

PROJETOS FUTUROS

Projeto: **Orientação Educacional**
Responsável(eis): Keila Saboia Diniz Kakuichi
Data de Início: 13/02/2015
Data Final: 31/01/2016
Descrição:

LINHA DE ATUAÇÃO PARA ORGANIZAÇÃO DO PROJETO:

- Recuperação contínua

OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- Trabalhar com os alunos motivando-os a realizar as atividades de recuperação contínua propostas pelos professores; - Contribuir para a diminuição dos índices de Progressão Parcial na unidade escolar, incentivando parcerias entre os professores de diferentes componentes curriculares, a fim de aumentar a o interesse e participação do aluno na sua recuperação; - Atuar em parceria com os professores, coordenadores de curso e coordenação pedagógica afim de entender as dificuldades do aluno e assim, propor atividades de interação do aluno aumentando seu interesse e participação; - Trabalhar com os alunos em recuperação contínua fora de sala de aula por meio de grupos de estudos.

META(S) DO PROJETO:

- Diminuir a progressão parcial em 50% através do acompanhamento da participação dos professores e alunos no processo de recuperação contínua; - Diminuir em 10% a evasão nos cursos técnicos propondo formas diversificadas de avaliação e processos de recuperação contínua; - Promover a participação de 100% dos alunos dos cursos técnicos e médio em projetos desenvolvidos pelos professores e coordenação pedagógica, destacando a importância da participação para seu aprendizado e para recuperação contínua.

JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Analisando os dados da escola, o banco de dados da CETEC, SAI/2013, ENEM/2013 e os indicadores

socioeconômicos do alunado/2014, chegou-se à conclusão que há uma necessidade de atuação do orientador educacional para contribuir para a diminuição da Progressão Parcial através da recuperação contínua proposta de forma diversificada, aumentando a participação do aluno com dificuldade e aumentando, principalmente, seu interesse em desenvolver tais atividades propostas pelos professores, mostrando ao aluno a importância de sua participação e aprendizado. Esse acompanhamento direto proporciona o entendimento das necessidades do aluno e suas dificuldades, como também as necessidades e dificuldades do professor, que em determinados momentos poderá atuar em conjunto com outros professores e até mesmo propor atividades de recuperação contínua aos seus alunos quando em participação em eventos fora da sala de aula, aprimorando o entendimento e aprendizado do aluno com dificuldade. O objetivo é contribuir para o aprendizado do aluno com dificuldade retomando conteúdos essenciais que não foram assimilados e não simplesmente a recuperação de menções. Por isso é importante a participação do aluno em atividades também fora da sala de aula, com acompanhamento da orientação educacional, como grupos de estudos, visitas técnicas, jogos empresariais etc.

METODOLOGIA(S)

- Acompanhar os alunos com dificuldade e as atividades propostas pelos professores; - Observar a participação dos alunos nas atividades de recuperação contínua afim de identificar o progresso desses alunos durante a recuperação contínua; - Atuar em parceria com os professores propondo formas diversificadas de recuperação contínua; - Incentivar atividades interdisciplinares entre os professores, com o intuito de aumentar a participação e interesse dos alunos com dificuldades; - Contribuir com a participação de alunos e professores em visitas técnicas e jogos empresariais como formas de recuperação contínua.

RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Redução de 50% das progressões parciais, através de recuperação contínua;

Redução de 10 pontos percentuais na evasão dos cursos técnicos;

Incentivar 100% dos alunos a realizarem tarefas individuais e coletivas, tanto em casa quanto na escola aumentando a percepção de respeito entre os colegas.

Metas associadas:

-> Promover o Trabalho por Projeto em todos os cursos oferecidos

Projeto: **Coordenação Pedagógica**

Responsável(eis): Sheila Marques Marrinhas

Data de Início: 04/02/2015

Data Final: 31/01/2016

Descrição:

A. LINHA DE ATUAÇÃO PARA ORGANIZAÇÃO DO PROJETO:

- Recuperação Contínua;
- Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Objetivo Geral:

- Garantir qualidade ao processo ensino/aprendizagem por meio de planejamento, dinamismo e motivação, além do incentivo à qualificação contínua do corpo docente pela integração entre universidades (parcerias) que ministram palestras a professores e funcionários e pela participação em cursos oferecidos pelo Centro Paula Souza.
- Elaborar de plano de trabalho sobre o impacto do desenvolvimento da recuperação contínua na diminuição dos índices de Progressão Parcial na Etec.

- Acompanhar os registros do processo de Recuperação Contínua nos Planos de Trabalho Docente e Diários de Classe em conformidade ao Art. 71 do Regimento Comum das Etecs.
- Organizar Instrumentos de Avaliação, Critérios de Desempenho e de avaliação de competências.
- Acompanhar os procedimentos Didáticos na Recuperação Contínua
- Acompanhar o processo de Avaliação da Aprendizagem através de registros e processos
- Avaliação diagnóstica no desenvolvimento de competências

Objetivos Específicos:

- Reduzir a evasão em 10% para os cursos técnicos pelo atendimento de suas expectativas e metodologia de ensino adequada.
- Melhorar a demanda pelos cursos tanto técnicos quanto do ensino médio.
- Definição de Metodologias de Ensino no currículo integrado.
- Organização de Instrumentos de Avaliação, Critérios de Desempenho e na avaliação de competências
- Organização de Instrumentos de Avaliação, Critérios de Desempenho e na avaliação de competências.
- Capacitar os professores em técnicas e estratégias diversificadas que favoreçam a aprendizagem

C. META(S) DO PROJETO:

- Promover o desenvolvimento de 3 projetos, um no Ensino Médio, um no Etim e um no Ensino Técnico.
- Promover a capacitação de 80% dos professores em formas diversificadas de avaliação e processos de recuperação contínua.
- Diminuir a progressão parcial em 50% através do acompanhamento do processo de recuperação contínua
- Diminuir em 10% a evasão nos cursos técnicos

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Documentos que servem para o diagnóstico da realidade:

- SAI/2013
- ENEM/2013
- Planos de trabalho docente/2014
- Os indicadores socioeconômicos do alunado/2014
- Plano político pedagógico/2014

Diagnóstico:

Tais documentos demonstram algumas fragilidades que podem e devem ser superadas para elevar o nível de aprendizagem dos alunos. Assim, temos:

- Qualidade das aulas pelo planejamento, dinamismo e motivação e pela qualificação de professores.
- Evasão de alunos em cursos técnicos.

Justificativa:

O melhor planejamento das aulas tornando-as mais dinâmicas e motivadoras poderá ser um fator que contribuirá para o desempenho escolar. A realização deste projeto justifica-se na medida em que se propõe a atuar na deficiência apontada pelo diagnóstico realizado, e atender as expectativas dos alunos no âmbito profissional e de sua formação como ser humano ético, crítico e solidário, no correto exercício da cidadania.

A evasão escolar é um problema complexo e se relaciona com outros importantes temas da pedagogia, como formas de avaliação, reprovação escolar e pouca compreensão das bases tecnológicas dos componentes curriculares. Para combater a evasão escolar, portanto, é preciso atacar em duas frentes: uma de ação imediata que busca resgatar o aluno "evadido", e outra de reestruturação interna que implica na discussão e avaliação das diversas questões enumeradas acima.

A avaliação, tal como concebida e vivenciada na maioria das escolas brasileiras, tem se constituído no principal mecanismo de sustentação da lógica de organização do trabalho escolar e, portanto, legitimador do fracasso, ocupando mesmo o papel central nas relações que estabelecem entre si os profissionais da educação, alunos e pais.

Os métodos de avaliação ocupam sem dúvida espaço relevante no conjunto das práticas pedagógicas aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem. Avaliar, neste contexto, não se resume à mecânica do conceito formal e estatístico; não é simplesmente atribuir notas, obrigatórias à decisão de avanço ou retenção em determinadas disciplinas. As avaliações devem representar aqueles instrumentos imprescindíveis à verificação do aprendizado efetivamente realizado pelo aluno, ao mesmo tempo que forneçam subsídios ao trabalho docente, direcionando o esforço empreendido no processo de ensino e aprendizagem de forma a contemplar a melhor abordagem pedagógica e o mais pertinente método didático adequado à disciplina – mas não somente -, à medida que consideram, igualmente, o contexto sócio-político no qual o grupo está inserido e as condições individuais do aluno, sempre que possível.

A avaliação da aprendizagem possibilita a tomada de decisão e a melhoria da qualidade de ensino, informando as ações em desenvolvimento e a necessidade de regulações constantes.

A recuperação de um modo geral é processual, inicialmente faz-se um diagnóstico da realidade da aprendizagem para posteriormente seguir os passos da realização de formas de atender aos alunos que se encontram em um processo cognitivo mais lento, não podem ser deixados de lado os que avancem, igualmente, não podem ser esquecidos os que levam um tempo maior para aprender, esse projeto auxiliará o docente no processo de acompanhamento de desenvolvimento e ou avanços na aprendizagem dos conteúdos, de forma a nortear o trabalho docente em desenvolver novas atividades com grau de dificuldades maiores ou iguais, mas de formas diversificadas para percepção do entendimento do aluno. Não serão levados em consideração planilhas de notas bimestrais e ou fechamentos parciais, mas sim, registros das formas de avaliações escolhidas pelo docente em relação aos conteúdos ministrados no ano letivo corrente. O objetivo é de retomar conteúdos essenciais que não foram assimilados e não simplesmente a recuperação de menções.

A escola então, para exercer a sua função social, não pode ser só mera transmissora de conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade, crê mais do que o acúmulo de conhecimentos, sua tarefa transcende o desenvolvimento cognitivo, a estruturação do pensamento lógico, o repasse de conhecimentos científicos.

Tendo em vista o papel do educador, é necessário introduzir metas para uma redefinição de valores avaliativos, acompanhando esse processo, coletando dados, informações sobre o aluno e registrando suas necessidades e possibilidades, decorrentes do processo de aprendizagem. Nessa

perspectiva, o processo de ensino e de aprendizagem, ligado a sua posterior avaliação, presume um desafio para o docente, que deverá por em prática a investigação, conhecendo assim as dificuldades de cada aluno para realizar a sua ação pedagógica de forma que ocorra em nível individual e grupal.

Desta maneira, o professor deve, junto com a coordenação e direção, desenvolver uma percepção e sensibilidade para a constituição de um espaço de solidariedade, respeito e reciprocidade, para que seja possível pensar em uma nova avaliação, propiciando uma mudança na prática docente. Uma maneira para atingir esse objetivo são os projetos didáticos, que atuam como um recurso para que os auxiliem em seu desenvolvimento, trabalhando as suas emoções, linguagens, imaginação e um conhecimento lógico para o progresso dos mesmos. Os projetos didáticos organizam-se segundo temas sobre os quais os alunos vão tecer rede de significações.

E. METODOLOGIA(S)

1. Participar no planejamento das aulas observando o conteúdo trabalhado conforme as necessidades atuais do mercado de trabalho e aplicar nas bases tecnológicas do curso.

2. Realizar reuniões com professores, visitas técnicas a empresas que são referência no mercado de trabalho e reuniões entre professores e alunos para a troca de experiências e ajustes sempre que necessário para organizar para aprimorar as práticas pedagógicas.

3. Orientar o corpo docente na elaboração dos planos de aula, planejamento semestral, na aplicação de instrumentos de avaliações diversificados e no processo de recuperação contínua, estimulando o trabalho interdisciplinar.

4. Capacitar os professores sobre Instrumentos e Critérios de Avaliação e como promover a recuperação contínua.

F. CRONOGRAMA DO PROJETO.

ATIVIDADES	PERÍODOS²
Participação da elaboração do Plano Escolar junto à direção	
Planejamento: Capacitação aos professores sobre Métodos e Critérios de Avaliação e Recuperação Contínua.	04/02 – 07/02
Reuniões com os coordenadores das áreas: identificar o perfil dos alunos e trabalhar as dificuldades. Reunião Pedagógica: Palestra sobre Projetos. Acompanhar a elaboração de propostas de projetos em cada curso. Definição de Metodologias de Ensino no currículo integrado.	
Elaboração de uma Avaliação Diagnóstica para o desenvolvimento das competências.	04/02 – 07/02
Resultado da Avaliação Diagnóstica e desenvolvimento de planos de ação. Articulação entre teoria e prática: desenvolvimento de competências e habilidades.	
Palestra sobre a Formação do professor: da teoria à prática.	08/02 – 27/02
Acompanhamento, intervenção e avaliação dos procedimentos utilizados para o Programa Especial de estudos, para os alunos promovidos com Progressão Parcial.	02/03 – 13/03

Acompanhamento da Avaliação da Aprendizagem através da análise de registros e processos.	
Acompanhamento e verificação da revisão e planejamento dos Planos de Trabalho Docentes, vinculando-os às metas do Plano Escolar e assegurando a interdisciplinaridade.	
Elaboração de plano de trabalho sobre o impacto do desenvolvimento da recuperação contínua na diminuição dos índices de Progressão Parcial na Etec.	
Técnicas e estratégias diversificadas que favoreçam a aprendizagem.	02/03 – 20/03
Acompanhamento dos registros do processo de Recuperação Contínua nos Planos de Trabalho Docente e Diários de Classe em conformidade ao Art. 71 do Regimento Comum das Etecs.	23/03 – 24/04
Acompanhar o desenvolvimento dos projetos determinados.	
Organização de Instrumentos de Avaliação, Critérios de Desempenho e na avaliação de competências.	
Procedimentos Didáticos na Recuperação Contínua	01/04 – 30/04
Verificação do efetivo desenvolvimento de atividades para a recuperação contínua dos alunos com dificuldades junto aos professores e coordenadores.	
Técnicas e estratégias diversificadas que favoreçam a aprendizagem.	13/04 – 29/05
Orientação e acompanhamento do processo de progressão parcial	25/05 – 29/05
Palestras para capacitação dos professores – Reunião Pedagógica.	
Identificação das dificuldades de aprendizagem dos alunos e intervenção docente nos cursos que apresentaram maior índice de retenção.	
Elaboração de uma Avaliação Diagnóstica para o desenvolvimento das competências.	
Articulação entre teoria e prática: desenvolvimento de competências e habilidades	20/07 – 25/07
Acompanhamento e verificação da revisão dos PTD, assegurando a interdisciplinaridade.	
Resultado da Avaliação Diagnóstica e desenvolvimento de planos de ação.	
Acompanhamento, intervenção e avaliação dos procedimentos utilizados para o Programa Especial de estudos, para os alunos promovidos com Progressão Parcial.	27/07 – 14/08
Acompanhamento dos projetos interdisciplinares e integradores como metodologias de ensino	01/09 – 19/09
Identificação das dificuldades de aprendizagem dos alunos e intervenção docente nos cursos que apresentaram maior índice de retenção.	01/09 – 05/09
Verificação do efetivo desenvolvimento de atividades para a recuperação contínua dos alunos com dificuldades junto aos professores e coordenadores.	14/09 – 30/09
Orientação e acompanhamento do processo de progressão parcial.	
Acompanhamento da Avaliação da Aprendizagem através da análise de registros e processos.	01/10 – 31/10

Acompanhamento, intervenção e avaliação dos procedimentos utilizados para o Programa Especial de estudos, para os alunos promovidos com Progressão Parcial.	01/10 – 31/10
Investigação e acompanhamento do aproveitamento do aluno, estando atenta a metodologia e aplicação dos conteúdos do PTD, comparando aos diários de classe.	03/11 – 30/11
Acompanhamento das avaliações e do processo de recuperação contínua	01/11 - 16/12
Avaliar os Projetos desenvolvidos como instrumento de aprendizagem na construção de competências profissionais	01/12 – 16/12

G. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

- Redução de 10 pontos percentuais na evasão dos cursos técnicos
- Redução de 50% das progressões parciais.
- Capacitação de 80% dos professores em formas diversificadas de avaliação e em processos de recuperação contínua.
- Aumento de 5% da participação de professores e funcionários nas reuniões com a equipe de direção, bem como o aumento de 10% nas reuniões de pais, funcionários e professores nos eventos socioculturais.

Após a aplicação desse projeto é esperado que todas as metas sejam alcançadas para que o resultado obtido pela Unidade Escolar e contribua com o desenvolvimento do seu PPG e atinja a missão, a visão, metas e projetos propostos.

Metas associadas:

- > Ser uma escola reconhecida pela comunidade até 2016.
- > Promover o Trabalho por Projeto em todos os cursos oferecidos

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA



Às 18h30min a Profª.Vanda Aparecida Galvão, diretora Substituta da Escola Técnica Estadual Juscelino Kubitschek de Oliveira (Etec JK) do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, deu início à reunião do Conselho de Escola, dando as boas-vindas aos conselheiros e anunciando a pauta. A profª. Vanda informou que o período para as inscrições do processo vestibulinho 2º semestre de 2015 será de 14/04 a 14/05/2015 e pede o auxílio dos presentes para a

divulgação. A seguir a Prof^a. Vanda iniciou a apresentação do Plano Plurianual de Gestão (PPG) para o quadriênio 2015-2019. Ao longo da exposição houve deliberações e decisões sobre os pontos apresentados. O Conselho de Escola emitiu ainda o seguinte parecer referente ao Plano Plurianual de Gestão: **Parecer do Conselho de Escola da ETEC JK:** O Conselho de Escola da Escola Técnica Estadual Juscelino Kubitschek de Oliveira (ETEC JK), fazendo uso de suas atribuições, após leitura, análise e deliberação sobre o conteúdo e a forma do Plano Plurianual de Gestão e, tomando por base os seguintes considerandos, emite parecer: 1 – Considerando o critério da consistência que respeita o postulado da fundamentação, as justificativas apresentadas e a sequência lógica na construção e elaboração das partes componentes; 2 – Considerando que o Plano Plurianual de Gestão da ETEC JK manifestou preocupação com as expectativas, atentando para os interesses coletivos e reais, norteando-se por um processo participativo; 3 – Considerando a contextualização, ao tomar em conta a realidade da escola, mormente ao explicitar situações-problemas; 4 – Considerando a exequibilidade, pois foi coerente em atentar para a viabilidade técnica e econômica, especialmente pelo olhar avaliativo e monitorador sobre o processo de gestão e implantação do Plano Plurianual de Gestão; 5 – Considerando, ainda, a clareza, a objetividade e a coerência na definição da missão e da visão. Declaramos que somos favoráveis ao Plano Plurianual de Gestão elaborado na Escola Técnica Estadual Juscelino Kubitschek de Oliveira por atender aos critérios técnicos, humanos e de relacionamento com a comunidade no bairro Serraria, no município de Diadema, na microrregião econômica do ABCD Paulista e na região metropolitana de São Paulo.

Membros do Conselho	Representação	Assinatura
Dario Sanchez	Repres. de demais segmentos de interesse da escola	
Edson Donizetti Porto	Repres. de instituição de ensino, vinculada a um dos Cursos	
Gilberto Cruz Coelho de Figueiredo	Repres. dos Empresários, vinculado a um dos Cursos	
Jeferson Lima Mendes Santana	Repres. dos Alunos	
Jose Carlos Anicesa da Silva	Repres. dos servidores técnico e administrativos	
Maria Vicentina F. Costa de Souza	Repres. dos Pais de Alunos	
Sélia Lorena Dias de Oliveira		
Vanda Aparecida Galvão	Repres. das diretorias de serviços e relações institucionais	