



**CADERNO DE ATIVIDADES**  
5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:  
De 22/02/2021 a 05/03/2021.

**DEVOLVER NO DIA: 08 / 03 / 2021.**

ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM A PROPOSTA  
PEDAGÓGICA CURRICULAR - PPC



ESCOLA MUNICIPAL TANCREDO NEVES  
PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E ENS. RELIGIOSO:  
VANDERLÉIA  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ANDRÉ  
PROFESSORA DE CIÊNCIAS: LAÍS  
PROFESSORA DE ARTE E HISTÓRIA: CLEONILDA  
ALUNO: \_\_\_\_\_

1º SEMANA DE 22/02/2021 A 26/02/2021

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**  
**CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** PR.EF15LP PR.EF15LP01.a  
02.a, PR.EF12LP01.a

1- LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

**A ONÇA E O SAPO**

UM DIA, O SAPO ESTAVA À BEIRA DA LAGOA E CHEGOU A ONÇA.

\_\_ NUNCA VI BICHO TÃO FEIO E PEQUENO!

\_\_ DONA ONÇA, EU SEI QUE SOU FEIO E PEQUENO, MAS SOU MUITO VALENTE.

\_\_ AH! ENTÃO VOCÊ É VALENTE? VAMOS VER QUEM ASSUSTA MAIS OS BICHOS DA FLORESTA!

A ONÇA URROU O MAIS QUE PÔDE. A BICHARADA TODA ESCONDEU-SE NO MATO.

\_\_ AGORA, SAPO, É A SUA VEZ. VAMOS, COAXE!  
O SAPO ENTÃO COAXOU.

IMEDIATAMENTE, RÃS, PERERECAS, JIAS E OUTROS SAPOS FIZERAM CORO.

A ONÇA LEVOU TAMANHO SUSTO QUE ATÉ HOJE ESTÁ CORRENDO PELA FLORESTA.

LIDIA M. MORAES

## 2 - DESENHE DE ACORDO COM AS FALAS:



### 3) Responda de acordo com o texto:

a) Qual é o título da história?

R \_\_\_\_\_

b) Quais eram os personagens principais dessa história?

R \_\_\_\_\_

c) A onça disse que o sapo era.....

R \_\_\_\_\_

d) Qual o desafio que a onça fez ao sapo?

R \_\_\_\_\_

e) No fim o que aconteceu com a onça?

R \_\_\_\_\_

### 4) Retire do texto:

3 substantivo comum \_\_\_\_\_

Os sinais de pontuação que nele aparecem: \_\_\_\_\_

4) Faça a leitura do texto “A ONÇA E O SAPO” e mande um áudio da leitura para a sua professora.

**Componente curricular – Ciências**  
**Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF05CI.n**

**O que é Ciência?**

Ciência pode ser definida como o conjunto de conhecimentos baseados na reflexão, na observação e na experimentação. Dessa forma, teorias podem ser criadas, aperfeiçoadas ou até mesmo abandonadas, para que a quantidade e qualidade dos conhecimentos sejam ampliadas. Ou seja ciência é aquele tipo de conhecimento que busca compreender verdades ou leis naturais para explicar o funcionamento das coisas e do universo em geral.

**De que é feito o corpo do ser humano**

O ser humano, como qualquer outro animal e planta, é formado de **células**.

Embora de formas diferentes a maioria das células do corpo humano possui partes semelhantes: uma **membrana** que envolve um **citoplasma** e um **núcleo**.

A membrana controla a entrada e a saída de substância na célula.

Se for rompida por algum motivo, o citoplasma escapa e a célula morre.

O citoplasma é a porção da célula que fica entre a membrana e o núcleo. É formado principalmente de água e proteínas e é local onde acontecem todas as reações químicas da vida da célula.

O núcleo funciona como um centro de controle. Nele se encontra o material genético, que faz com que cada novo ser humano tenha características de ser humano e apresente semelhanças e diferenças com os pais. Tudo o que se passa no citoplasma é determinado e coordenado pelo núcleo.

A maioria das células que formam o corpo do ser humano tem dimensões microscópicas e só pode ser vista com auxílio do microscópio.

**Componente curricular – História**  
**Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF04HI01.s**

**História**

Estuda a vida do homem através do tempo, investiga o que os homens fizeram o que eles pensavam e sentiam enquanto seres sociais.

Os objetos, as cidades, o mundo sofrem transformações a todo momento. Nós, desde o dia que nascemos até hoje estamos constantemente nos transformando.

### Hora da atividade

a) Observe em sua casa, no seu bairro, as modificações que aconteceram, e conte para seus familiares sobre essas mudanças que você observou.

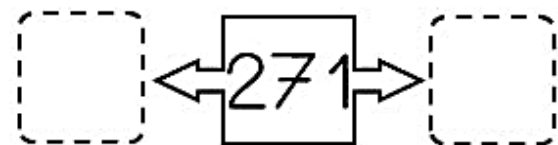
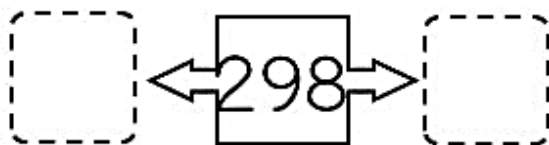
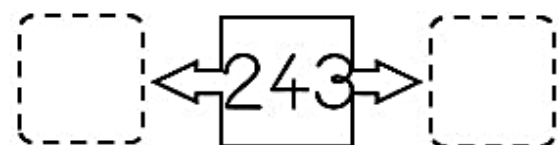
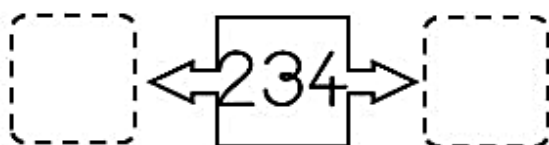
### Componente curricular: Matemática

Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF05MA01.S PR.EF05MA07.D  
PR.EF03MA10.S

1- Complete a sequência numérica:

200						206			
	211								
				224					
		232							239
240									
						255			
260									
			273						
								287	
									298

2- COMPLETE COM OS VIZINHOS



### 3- RESOLVA AS OPERAÇÕES

$\begin{array}{r} 158 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 229 \\ + 385 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 458 \\ - 154 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 972 \\ - 346 \\ \hline \end{array}$
-----	-----	-----	-----

4) Observe os números escritos por Renata:

$$408 - 849 - 740 - 509$$

O maior número escrito por Renata é: (faça um x na resposta correta)

- a) 408                                      b) 849                                      c) 740

5) observe os números escritos por Rodrigo:

$$363 - 691 - 149 - 408$$

O menor número escrito por Rodrigo é: (faça um x na resposta correta)

- a) 363                                      b) 691                                      c) 149                                      d) 408

6) O número mil trezentos e cinco pode ser escrito da seguinte forma: (faça um x na resposta correta)

- a) 1000 300 5                              b) 1.350                                      c) 1.305                                      d) 1.005

**Componente curricular – Geografia**  
**Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF15AR01**

**Você sabe me dizer o que é Geografia?**

- Faça uma pesquisa e escreva o que você encontrou sobre o assunto.

---

---

---

---

---

**Componente curricular – Arte**  
**Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF15AR01**

**Arte**

Ela desperta o interesse por diferentes culturas, ajuda a expressar os sentimentos e a desenvolver habilidades e desempenhar determinadas tarefas. Assista ao vídeo sobre o que é arte que será disponibilizado no grupo de whatsapp, ou através do link: [https://www.youtube.com/watch?v=nw4z\\_db\\_2ai](https://www.youtube.com/watch?v=nw4z_db_2ai) que irá complementar a explicação da professora.

**Componente curricular – Educação Física**  
**CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF35F01**

Vamos dar continuidade a nossa aula seguindo:

A – de alongamento, a – de aquecimento, a – de atividade.

**Alongamento.**

Vamos alongar os membros superiores (braço, antebraço, ombro e mão).

Vamos alongar os membros inferiores (quadril, coxa, perna e pé).

**Observação:** o professor irá mandar um vídeo executando cada etapa do alongamento.

**Aquecimento.**

**Musica: tchutchuê**

Tchutchuê, tchutchuê é uma dança bem legal tchutchuê, tchutchuê é uma dança sem igual tchutchuê, tchutchuê é uma dança bem legal tchutchuê, tchutchuê é uma dança sem igual polegar pra frente (polegar pra frente).

**Observação:** O professor irá mandar um vídeo fazendo os movimentos da música. Convide a família toda para aquecer junto.

**Atividade: pega a bolinha ou o ovo**

**Material:** uma bolinha de papel ou um objeto pequeno.

Para esta atividade vamos precisar de duas ou mais pessoas.

**1° passo:** sentar de frente uma para a outra com as pernas cruzadas.

**2° passo:** colocar a bolinha de papel no centro.

**3° passo:** seguir os movimentos que o professor falar no vídeo.

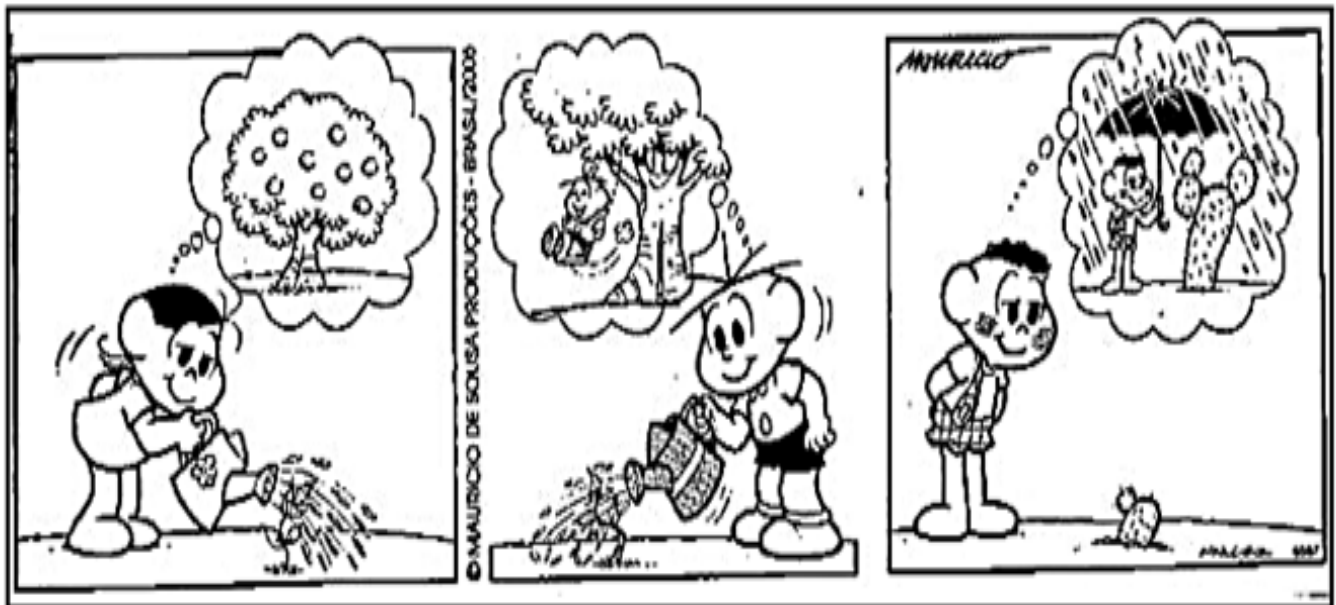
**Exemplo:** cabeça, os participantes devem colocar as mãos na cabeça, perna, os participantes devem colocar a mão na perna, quando falar **bola** os participantes têm que pegar a bolinha, quem pegar a bolinha primeiro marca ponto. Vence quem fizer três pontos primeiro.

Agora é sua vez de criar os movimentos e se divertir em família uma boa aula.

**Variação:** agora vamos pegar um ovo cozido para realizar esta atividade, seguindo os passos do que o professor passa na vídeo aula.

**Orientação:** aguarde o vídeo aula do professor para realizar as atividades, no vídeo aula irei explicar a importância da atividade e porque utilizar um ovo durante a aula.

1-- OBSERVE A TIRINHA E RESPONDA:



✓ OS PERSONAGENS ESTÃO CUIDANDO DE UMA PLANTA. EM QUE ELES ESTÃO PENSANDO?

a) MAGALI: \_\_\_\_\_

b) CEBOLINHA: \_\_\_\_\_

c) CASCÃO: \_\_\_\_\_

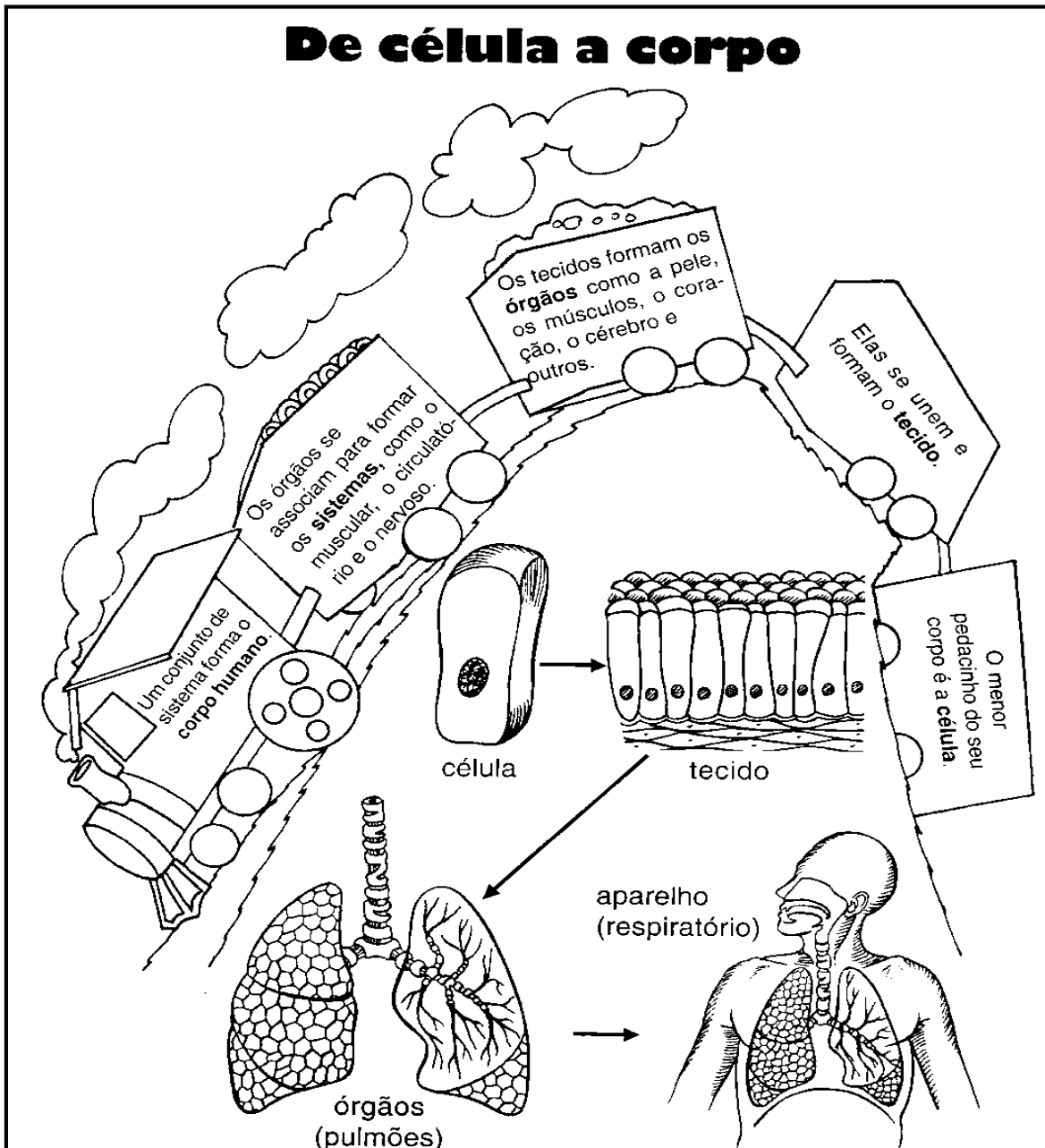
✓ SE VOCÊ FOSSE O PERSONAGEM, O QUE PLANTARIA?

\_\_\_\_\_





# De célula a corpo



## Componente curricular – História

Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF04HI01.s

### Hora da atividade

Agora que você compreendeu o que o componente de história estuda, vamos fazer atividade? Converse com alguém da sua família (mãe, pai, avô, avó) peça que eles contem um fato histórico da vida deles ou outro fato, após, registrar nas linhas abaixo o fato que ouvirem.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Componente curricular: Matemática**  
**Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF05MA01.d, PR.EF05MA07.d**

1) Arme e efetue as operações abaixo:

A) $387+129=$	B) $454+391=$	C) $487+296=$	D) $879-654=$	E) $874-248=$
F) $54 \times 5=$	G) $132 \times 4=$	H) $168 \times 2=$	I) $64 : 4=$	J) $128 : 4=$

2) Escreva como se lê os resultados das operações acima:

- A \_\_\_\_\_
- B \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_
- D \_\_\_\_\_
- E \_\_\_\_\_
- F \_\_\_\_\_
- G \_\_\_\_\_
- H \_\_\_\_\_
- I \_\_\_\_\_
- J \_\_\_\_\_

**3)** Leia com bastante atenção e resolva as situações problemas:

**A)** Em uma creche há 273 crianças cada uma tem 4 brinquedos para brincar. Quantos brinquedos há ao todo?

CÁLCULO

RESPOSTA:\_\_\_\_\_

**B)** Uma escola tem 192 alunos matriculados no 5º ano. Para formar 8 turmas, todas com a mesma quantidade de alunos. Quantos alunos deve ter cada uma das turmas?

CÁLCULO

RESPOSTA:\_\_\_\_\_

**C)** Renato tem 120 selos brasileiros, 44 selos argentinos e 13 selos franceses. Quantos selos ele tem ao todo?

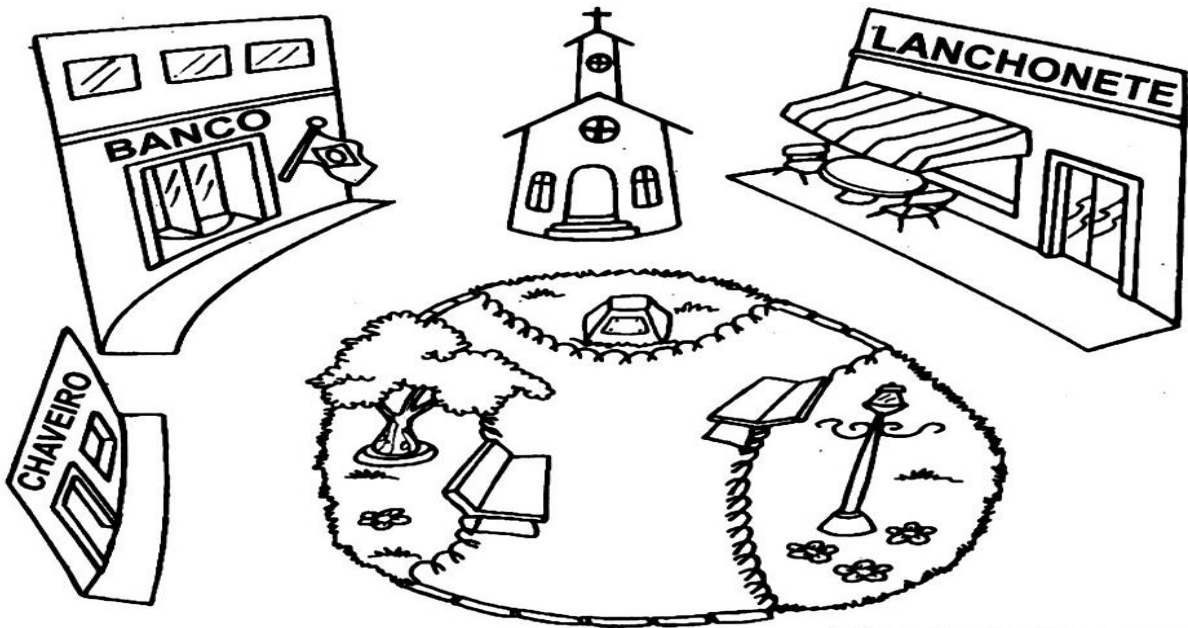
CÁLCULO

RESPOSTA:\_\_\_\_\_

**Componente curricular – Geografia**  
**Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF15AR01**

Hora da atividade

1) Dando continuidade a aula da semana passada sobre localização, observe a imagem e responda as perguntas:



De acordo com a ilustração, o que está no centro?

O que está à direita da igreja?

Em frente à igreja?

O que se localiza à esquerda da igreja?

E à esquerda da praça?



**Componente curricular – Educação Física**  
**Código do objetivo de aprendizagem: PR.EF35F04**

**Hora da atividade**

Vamos dar continuidade a nossa aula seguindo:

A – de alongamento, a – de aquecimento, a – de atividade.

**Alongamento.**

Vamos alongar os membros superiores (braço, antebraço, ombro e mão).

Vamos alongar os membros inferiores (quadril, coxa, perna e pé).

**Observação:** o professor irá mandar um vídeo executando cada etapa do alongamento.

**Aquecimento.**

**Musica: tchutchuê**

Tchutchuê, tchutchuê é uma dança bem legal tchutchuê, tchutchuê é uma dança sem igual tchutchuê, tchutchuê é uma dança bem legal tchutchuê, tchutchuê é uma dança sem igual polegar pra frente (polegar pra frente).

**Observação:** o professor irá mandar um vídeo fazendo os movimentos da música. Convide a família toda para aquecer junto.

**Atividade: tubarão**

**Comandos:**

Navegando – correndo em volta da ilha.

Pirata – pular de um pé só.

Terra a vista - dois avanços 1 cada perna.

Tempestades – cobre a cabeça e anda abaixado.

**Tubarão** – pula no tapete.

Desenvolvimento – para essa atividade vamos precisar usar a imaginação e entre na história, para que seus filhos aproveitem a brincadeira.

Vamos colocar um tapete, esse tapete será o navio e o lugar onde a criança deverá pular quando a palavra **tubarão** for falada.

**Varição:** colocar algumas almofadas em volta do tapete, fazendo com que a criança tenha que pular mais alto para chegar até o navio (tapete).

**Observação:** espere o professor mandar um vídeo explicando.