



Escoteiros do Brasil  
São Paulo



CONGRESSO  
REGIONAL  
ESCOTEIRO  
& PIONEIRO  
2020

Jornada pela  
Felicidade

ENCARTE

## “O MELHOR MEIO PARA ALCANÇAR A FELICIDADE É CONTRIBUIR PARA A FELICIDADE DOS OUTROS” (B-P)

O Congresso Regional Escoteiro, organizado pelos Escoteiros do Brasil - Região de São Paulo, desde seu desmembramento da Assembleia Regional em 2017, se consolidou em reunir escotistas e dirigentes interessados em ampliar a visão sobre sua atuação na área de métodos educativos do Escotismo, é um momento de expandir os conhecimentos dos adultos voluntários, de forma a melhorar a prática do Escotismo nas Unidades Escoteiras Locais (UEs).

Considerando os últimos acontecimentos da história do mundo, jovens e adultos têm de lidar todos os dias com problemas cada vez mais complexos e a **inteligência emocional** os ajuda a enfrentar cada um dos desafios diários, seja para o autoconhecimento ou para a empatia com o próximo. Em 2020, aconteceu em um momento de ainda mais intensas transformações, em escala global, devido a pandemia do COVID 19. A temática do congresso, apesar de ter sido escolhida previamente à pandemia, foi providencial. Felicidade viria a calhar em um momento em que estamos distantes uns dos outros.

Necessitamos nos fortalecer, aprender a apoiar o próximo e trabalhar pela harmonia e felicidade de todos, seguindo as diretrizes mundiais e interamericanas relacionadas aos **Métodos Educativos** do Movimento Escoteiro, e focando em nosso **Projeto Educativo**, no qual declaramos que nossos jovens façam o melhor possível para serem homens e mulheres felizes, “Capaz de encontrar seus próprios caminhos na sociedade e ser feliz”.

Assim, o CRE 2020 teve como foco a temática “**Jornada pela Felicidade: o melhor meio para alcançar a felicidade é contribuir para a felicidade dos outros**”, num evento totalmente online, voltado a escotistas, dirigentes, formadores e gestores da área de métodos educativos de todos os níveis da nossa organização. Aconteceu durante os dias 14 e 15 de agosto e contou com a participação de pouco mais de 500 participantes.

Esse documento tem a intenção de favorecer a replicação do evento ou parte dele em outras ocasiões, além de manter registros das oficinas realizadas, disponíveis para que sigamos na construção conjunta do aprendizado. Boa leitura!

### Objetivos e ODS

o objetivo 1.1.3. do Plano Estratégico Regional



Patrocinador



Educação ambiental e alimentação saudável

Cargill  
Fundação Cargill

Escoteiros do Brasil



# SUMÁRIO

<b>PALESTRAS</b> .....	<b>4</b>
Felicidade em tempos de Pandemia .....	5
Educação de Qualidade e Felicidade .....	6
Projeto educativo: capaz de encontrar seus próprios caminhos na sociedade e ser feliz.....	7
Alimentação: Bem estar e felicidade.....	8
<b>OFICINAS</b> .....	<b>9</b>
Harmonia e equilíbrio entre o eu interior e o eu exterior .....	10
Pertencimento uma construção coletiva.....	14
A jornada do herói de Campbell e a busca da felicidade .....	16
Diferentes gerações e diferentes conceitos de felicidade .....	19
Um líder gerencia felicidade? .....	22
Disciplina assumida um fardo ou uma libertação.....	24
Projeto de vida: um pilar da felicidade .....	26
Tripé da sustentabilidade aplicado ao indivíduo.....	29
Colaboraram na elaboração deste material .....	32



**PALESTRAS**

# FELICIDADE EM TEMPOS DE PANDEMIA

**Especialista:** Dra. Claudia Aline Valente Santos, Terapeuta Ocupacional, Doutora pela USP e Professora pelo Departamento de Terapia Ocupacional da UFSCar.

**Facilitador:** Juliano Ferreira Arcuri

**Duração:** 20 minutos

CLAUDIA VALENTE é Terapeuta Ocupacional, Doutora pela Universidade de São Paulo com a tese “Felicidade e Realização de Atividades Prazerosas em Idosos”. Realizou doutorado sanduíche na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto- Portugal. Mestre em Saúde da Comunidade pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto USP, com estudo sobre o Desempenho Ocupacional com Idosos com Sintomas Depressivos. Especializada em Terapia Ocupacional Hospitalar pela Universidade de São Paulo e no Método Terapia Ocupacional Dinâmica pelo Centro de Especialidades em Terapia Ocupacional - CETO. Professora pelo Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal de São Carlos, pelas áreas de Terapia Ocupacional em Gerontologia e Terapia Ocupacional em Contextos Hospitalares. Possui experiência clínica no atendimento à idosos, adultos e famílias em ambulatórios, instituições de longa permanência para idosos e hospitais (enfermarias e unidades de terapia Intensiva). Atua nos temas: Saúde Mental, Idosos, Felicidade, Hospitalização e Cuidados Paliativos.

JULIANO FERREIRA ARCURI - Coordenador de Suporte Educacional dos Escoteiros do Brasil – Região de São Paulo.

REFERÊNCIA

VÍDEO



# EDUCAÇÃO DE QUALIDADE E FELICIDADE

**Especialista:** Priscila Cruz, Presidente-executiva e co-fundadora do Todos pela educação

**Duração:** 14 minutos

PRISCILA CRUZ é mestre em Administração Pública pela Harvard Kennedy School of Government e graduada em Administração de empresas pela FGV-SP e em Direito pela USP. É presidente do conselho do Instituto Articule e membro dos Conselhos do Departamento de pesquisas jurídicas do CNJ e de diversas instituições. Faz parte do grupo de estudos de educação do instituto de estudos avançados da Unicamp.

TODOS PELA EDUCAÇÃO - Organização da sociedade civil com um único objetivo: mudar para valer a qualidade Educação Básica no Brasil. Sem fins lucrativos, não governamental e sem ligação com partidos políticos, financiados por recursos privados. Trabalham por uma escola pública de qualidade para TODOS. Pois é isso que garantirá igualdade de oportunidades a todos brasileiros(as) e, de fato, mudará o Brasil para melhor.

REFERÊNCIA

VÍDEO



# PROJETO EDUCATIVO: CAPAZ DE ENCONTRAR SEUS PRÓPRIOS CAMINHOS NA SOCIEDADE E SER FELIZ

**Especialista:** Professor Luiz Gaziri, pensador de ciências sociais e autor do livro “A Ciência da Felicidade”.

**Facilitador:** Vania D’Angelo Dohme

**Duração:** 1h15

LUIZ GAZIRI é um dos maiores pensadores contemporâneos de Ciências sociais do Brasil. É professor de pós-graduação na FAE Business School, ISAE/FGV e PUC-PR, possui formações acadêmicas nos EUA, Inglaterra e Brasil. Tem longa experiência como executivo em empresas e hoje também atua como consultor. Autor dos Livros: A ciência da Felicidade; Os sete princípios da felicidade e A incrível ciência das vendas

VANIA D’ANGELO DOHME - Coordenadora de Estudos Escoteiros do Suporte Educacional dos Escoteiros do Brasil – Região de São Paulo.

REFERÊNCIA

VÍDEO



# ALIMENTAÇÃO: BEM ESTAR E FELICIDADE

**Especialista:** Daniel Guarnieri Veloso e Marco Aurelio Penteado Junior

**Facilitador:** Artur Malheiros

**Duração:** 23 minutos

**DANIEL GUARNIERI VELOSO** - Empresário do setor alimentício desde 2009. Tecnólogo em gastronomia pela faculdade de Jaguariúna (Unifaj). Ingressou no Escotismo como membro juvenil em 2002.

**MARCO AURELIO PENTEADO JUNIOR** - CRN3 52783, Nutricionista clínico e esportivo formado pela Universidade de Araraquara (UNIARA), com pós graduação em Psicologia, Nutrição e Transtornos Alimentares, atende todas às faixas etárias. Ingressou no Escotismo como membro juvenil em 2003.

**ARTUR MALHEIROS** - Coordenador do Projeto 1000 Hortas dos Escoteiros do Brasil – Região de São Paulo.

VÍDEO





**OFICINAS**

# HARMONIA E EQUILÍBRIO ENTRE O EU INTERIOR E O EU EXTERIOR

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Laura Menegon Zaccarelli

**Materiais:**

[Ferramenta digital Buzzfeed](#)

[Ferramenta digital Mentimeter](#)

**Objetivos:**

Despertar para a necessidade de reflexão sobre os valores assumidos na promessa escoteira e a sua exteriorização nos ambientes em que vive.

**Desenvolvimento:**

00' (02') – Abertura

02' (05') – Buzzfeed: O que você vê no espelho?

07' (13') – Vídeo da especialista

20' (15') – Discussão: apresentação de um caso (Chefe Manu) e avaliação das diversas personas por meio do aplicativo mentimeter para formar um gráfico de radar.

35' (08') – Montagem do gráfico de radar pessoal (leis escoteiras)

43' (05') – Considerações e Fechamento

48' (02') – Avaliação e Música: 4 vezes vocês - Capital inicial

**Decrição:**

O conto de Machado de Assis trata da teoria do “duplo”, que vem a ser a harmonia, ou confronto, entre os dois “eus” que está presente em todas as pessoas.

Com isso será feita uma relação com a aceitação e prática da lei e da promessa não restrita ao meio externo, na construção de um bom cidadão, mas na necessidade de harmonia com o eu interior, que proporciona maior estabilidade emocional, paz e, conseqüentemente, felicidade.

**Buzzfeed:** O que você vê no espelho?

Perguntas da dinâmica:

1. Em um feriado de três dias em que não há nada para fazer, qual imagem se aproxima mais do que você faria? (Ficar em casa comendo e assistindo TV ou aproveitaria para fazer aquela limpeza em casa?);
2. Quando está num trânsito muito intenso, sua cabeça tem pensamentos: (Fica bravo e irritado com quem piora o trânsito e não presta atenção ou o pensamento vai longe, tranquilo, pensando em coisas bacanas);



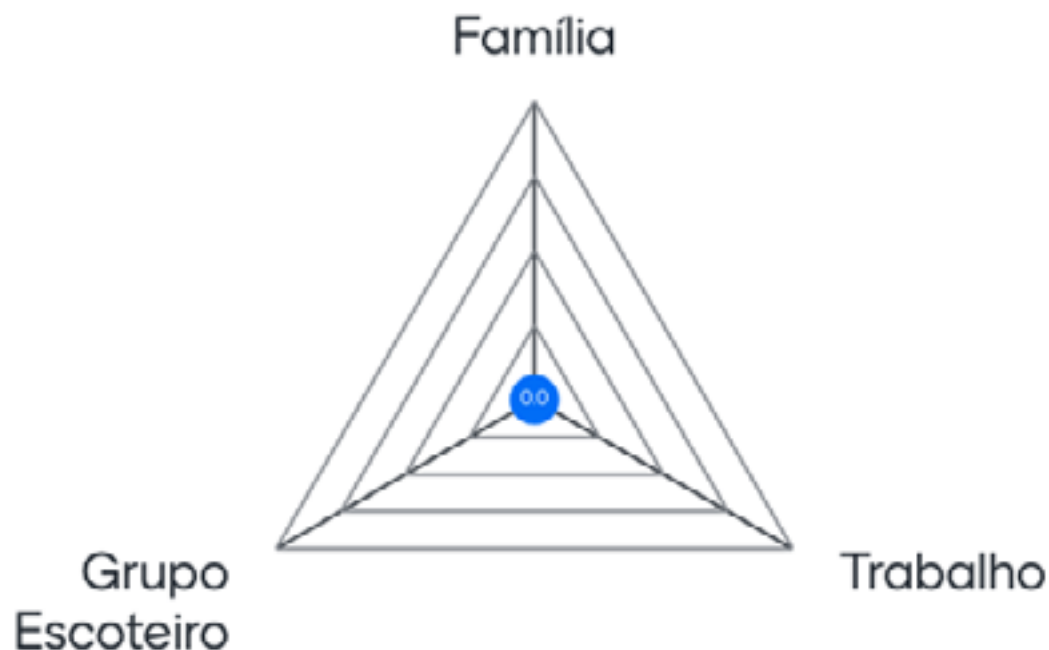
3. Você está na maior pressa porque sua carona acabou de chegar e irão se atrasar para uma reunião. Você está correndo, mas encontra Bernardo, um vizinho (deficiente visual) que diz: “Oi, pode me levar até a portaria?” (Pede desculpas e diz que hoje não poderá ajudar ou faz uma “pausa” na sua correria e ajuda Bernardo?)
4. Você tem um tempo livre no almoço, coisa muito difícil de acontecer, você: (Aproveitar para ler um pouco ou aproveita para jogar no celular?)
5. Você ganhou uma bonificação financeira, você: (Compra tudo que tem vontade ou guarda para o futuro?)

Discussão do “Case da Chefe Manu”, pode ser feito por um Mentimeter ou outras ferramentas que auxiliem a coleta de opiniões:

1. Sobre a personagem do case, quanto ela é:



## 2. Como está o Equilíbrio entre: e Pessoal - Família - escotismo?



### Competências:

- **Essências:** Relações interpessoais;
- **Específicas dirigentes:** Gestão de conflitos;
- **Específicas Escotistas:** Compreensão do desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens.

### Grau de desenvolvimento/habilidades:

- **Preliminar:** Identifica quais são as condutas referenciais de cortesia, respeito e confiança desejadas aos adultos dos Escoteiros do Brasil;
- **Intermediário:** Desenvolve ações favorecendo as boas relações de trabalho cooperativo entre os adultos, inclusive com os responsáveis dos jovens;
- **Avançado:** Avalia sua relação com os demais e busca alternativas para fortalecê-las, baseadas em compreensão e flexibilidade.

### Facilitadores:

Alexandre Líber de Oliveira; Caio Ferreira Bernardo; Felipe Conde de Sousa; Ingrid Janaina Da Silva; Julia Fernanda Ribeiro; Marcelo Raymundo; Rodrigo Viana da Silva; Vanessa Dohme.

### Materiais de Referência:

Conto: O espelho de Machado de Assis  
Estudo de Mihaly Csikszentmihalyi sobre felicidade



**Anexos:**

VÍDEO DA  
ESPECIALISTA:  
1. HARMONIA E  
EQUILÍBRIO ENTRE  
O EU INTERIOR E O  
EU EXTERIOR

ÁUDIO: CASE  
CHEFE MANU

MÚSICA: 4 VEZES  
VOCÊ (CAPITAL  
INICIAL)



# PERTENCIMENTO UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Thiago Martins Barbosa Bueno

**Materiais:**

Ferramenta digital Mentimeter

**Objetivos:**

Despertar a necessidade de gerar um ambiente harmônico nos ambientes em que participa, respeitando os valores individuais.

**Desenvolvimento:**

00' (01') – Abertura (monitor)

01' (05') – Dinâmica Lúdica: A quais grupos pertencemos?

06' (19') – Vídeo do especialista.

25' (01') – Explicação: Relacionamento: teoria & Escotismo

26' (05') – Mentimeter 1: Você se sente pertencente

31' (05') – Mentimeter 2: Como você desperta o pertencimento do jovem no Movimento Escoteiro?

36' (12') – Discussão entre os participantes sobre Pertencimento.

48' (02') – Encerramento e Avaliação

**Descrição:**

O sentimento a um grupo de pessoas é um dos pilares da felicidade, ele brota da harmonia entre os pares tanto jovens como adultos, promovê-la é fundamental, ela deve ser construída, por meio do diálogo entre dirigentes, escotistas e membros juvenis, buscando liberdade de expressão, consenso dentro de um ambiente de respeito e cortesia.

Dinâmica: A quais grupos pertencemos?

Os participantes levantam-se ou levantam as mãos quando se sentem pertencentes ao grupo de pessoas que for sendo citado:

- Quem tem filho(s), quem gosta da cor azul, são budistas, Corintianos, animais de estimação, irmãos, gosta de comida italiana, japonesa, entre outras coisas.

Mentimeter:

- 1. Onde você se sente pertencente no Movimento Escoteiro: UEL, Distrito Escoteiro, Regional, Nacional, Escoteiro do Brasil, Região Interamericana, WOSM
- 2. Como despertar o pertencimento do jovem no movimento escoteiro?



### Discussão e boas práticas:

- Como o escotista pode se sentir pertencente?
- Como envolver os pais a serem pertencentes à Unidade escoteira local?
- Como acolher os jovens para se sentirem pertencentes?

### **Competências:**

- **Essências:** Relações interpessoais
- **Específicas dirigentes:** Gestão de adultos
- **Específicas Escotistas:** Aplicação do sistema de equipes

### **Grau de desenvolvimento/ habilidades:**

- **Preliminar:** Identifica quais são as condutas referenciais de cortesia, respeito e confiança desejadas aos adultos dos Escoteiros do Brasil;
- **Intermediário:** Desenvolve ações favorecendo as boas relações de trabalho cooperativo entre os adultos, inclusive com os responsáveis dos jovens;
- **Avançado:** Avalia sua relação com os demais e busca alternativas para fortalecê-las, baseadas em compreensão e flexibilidade.

### **Facilitadores:**

Benjamin Silveira de Castro; Carla Camargo Valezin; Cecilia Zanquini Cabral; Elisa Garcia Goe; Guilherme Antonio Feitosa da Cunha; Maria Cecília Gatti; Midian Cristina Amancio.

### **Anexos:**

VÍDEO DO  
ESPECIALISTA: 2.  
PERTENCIMENTO  
UMA CONSTRUÇÃO  
COLETIVA



# A JORNADA DO HERÓI DE CAMPBELL E A BUSCA DA FELICIDADE

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Vania D'Angelo Dohme

**Materiais:**

Computador ou celular com conexão a internet

**Objetivos:**

Demonstrar que as conquistas dos jovens acontecem em etapas: inicialmente internas, onde o escotista é o mentor, posteriormente externas e, principalmente, que a recompensa da caminhada é o seu desenvolvimento.

**Desenvolvimento:**

00' (02') – Abertura

02' (05') – Apresentação inicial e questionamento inicial: O que atrai o jovem para fazer parte do Movimento Escoteiro?

07' (10') – Vídeo da especialista

27' (30') – Discussão através de uma sequência de perguntas.

47' (03') – Fechamento e Avaliação

**Descrição:**

O objetivo do escotismo é a mudança de atitudes, entendido como a formação de caráter, e isso só acontece com a percepção de um desafio, geralmente apresentado como um item de progressão aos jovens, mas não somente com ele, com situações que estimulem à aquisição de conhecimentos e o uso de suas habilidades. A conquista deve proporcionar um verdadeiro sentimento de superação, sem o qual, a trajetória de nada valeria.

As progressões, não são um fim em si, mas meios para provocar o autoconhecimento, o hábito de seguir perseverante nas conquistas de metas, partes que compõem um todo maior, que é o projeto de vida de cada um.

Dar condições para que os jovens possam estabelecer seus alvos e metas, de forma autônoma, e buscar formas de transformá-las através de atividades atraentes.

**Perguntas norteadoras para discussão:**

Relativas a cada passo da jornada, respondida pelos participantes no chat e intermediadas com os comentários dos debatedores para fechamento de cada passo.





1. Quem representa o papel de mentor do jovem na sua Jornada do Herói no Movimento Escoteiro?
2. Qual deve ser a postura do escotista como mentor do jovem em sua jornada?
3. Quem são os aliados do jovem ao longo de sua jornada? Qual o seu papel?
4. Quais são as provações, os desafios enfrentados pelo jovem ao longo de sua jornada?
5. Como podemos identificar a provação suprema, o maior desafio a ser enfrentado pelo jovem escoteiro durante sua jornada?
6. Qual é a recompensa que o jovem escoteiro ganha quando supera a provação suprema?
7. Convite: Que tal imaginar e traçar a sua jornada do herói dentro do Movimento Escoteiro e, por que não, na vida?

**Competências:**

- **Essências:** Aprendizagem permanente e autodesenvolvimento.
- **Específicas dirigentes:** Compreensão do programa educativo
- **Específicas Escotistas:** Domínio do programa educativo

**Grau de desenvolvimento/ habilidades:**

- **Preliminar:** Expressa interesse e comprometimento com sua capacitação para a função que exerce;
- **Intermediário:** Analisa os resultados de sua aprendizagem e compartilha seus conhecimentos e experiências com os demais;
- **Avançado:** Avalia seus próprios resultados e realiza ações para melhorar seu desempenho continuamente

**Facilitadores:**

João Pedro Neves Drumond; Katia Mayumi Ura; Raquel Cândida Moreno Porto; Roberto Antonio Engracia; Rosele (Tamy) Penz, Sabrina Martinelli Aneas, Vania D'Angelo Dohme

**Materiais de referência:**

Ilustração dos 12 passos da jornada do herói.



**Anexos:**

**VÍDEO DA  
ESPECIALISTA: 3.  
A JORNADA DO  
HERÓI E A BUSCA  
DA FELICIDADE**



# DIFERENTES GERAÇÕES E DIFERENTES CONCEITOS DE FELICIDADE

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Sergio Silva Dantas

**Materiais:**

[Ferramenta digital Padlet](#)

**Objetivos:**

Evidenciar que a posição perante à vida, anseios e temores são diferentes entre as gerações, o que faz com que o conceito de felicidade seja diferente.

Debater como os escotistas, na aplicação do método, podem atender às diferentes gerações de forma harmônica.

**Desenvolvimento:**

00' (02') – Abertura

02' (04') – Padlet: A qual faixa etária você pertence?

06' (15') – Vídeo do especialista

21' (04') – Padlet: Qual é a geração que você tem maior afinidade?

25' (12') – Explicação das gerações nos convívios intergeracionais e atividades escoteiras

37' (08') – Padlet: Vamos fazer uma atividade social?

45' (05') – Encerramento e avaliação

**Descrição:**

O convívio de diferentes relações traz um confronto de aceitação de valores e conceitos de felicidade e uma perigosa situação de tomar decisões baseadas apenas na sua própria composição de valores.

Uma análise do que são as gerações: baby boomer, X, Y, Z e Alpha é imprescindível para ter uma visão clara das características das faixas etárias de cada ramo e gerenciar esse relacionamento. Conhecer os princípios que os movem auxilia uma relação mais horizontalizada e a conquista da felicidade mais exequível.

**Perguntas do Padlet:**

1. Apresentação (Nome, Função, UEL)
2. A qual faixa etária você pertence? (Entre 10 e 20 anos, entre 20 e 40 anos, entre 40 e 60 anos, mais de 60 anos)
3. Qual a sua geração? (Eu me sinto como uma pessoa da geração: Baby Boomer, Geração X, Geração



Y, Geração Z)

4. Vamos fazer uma atividade social? Como seria sua atividade social em relação aos seguintes itens: Tipo de festa, alimentação, comida, horário, etc.

### Competências:

- **Essências:** gestão de mudanças
- **Específicas dirigentes:** Gestão de conflitos
- **Específicas Escotistas:** Compreensão do desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens

### Grau de desenvolvimento/ habilidades:

- **Preliminar:** Demonstra disposição de aprender formas diferentes de fazer as coisas.
- **Intermediário:** Analisa e implementa ações para a gestão de mudanças.
- **Avançado:** Avalia e projeta ações de mudança na estrutura em que atua

### Facilitadores:

Altamiro Vianna e Vilhena de Carvalho; Beatriz Nunes Nasevicius Barbosa; Carmen Barreira; Carolina Mayumi Ikuta; Lucas Mariano Longuinho; Robson Alexandre De Moraes.

### Materiais de referência:

Imagens do Padlet





**Anexos:**

**VÍDEO DO ESPECIALISTA: 4. DIFERENTES GERAÇÕES E DIFERENTE CONCEITOS DE FELICIDADE**



# UM LÍDER GERENCIA FELICIDADE?

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Marcos Cunha

**Materiais:**

[Ferramenta digital Padlet](#)

**Objetivos:**

Evidenciar como o exercício correto da liderança pode aumentar o nível de satisfação de escotistas e jovens em uma unidade local, regional ou nacional, reduzindo a evasão e melhorando a produtividade.

Demonstrar como a habilidade da liderança pode ser aprimorada por meio do conhecimento e da atitude.

**Desenvolvimento:**

00' (02') – Acolhida (monitor)

02' (05') – Introdução

07' (08') – Dinâmica Padlet

15' (10') – Vídeo do especialista

25' (10') – Conceituação

35' (12') – Debate

47' (03') – Encerramento: Avaliação

**Descrição:**

Introdução - Estabelecer um link entre o papel do líder (Escotista, Dirigente, APF, Formador, etc...) como um influenciador da felicidade em seus liderados (Jovens ou Adultos) e como essa relação pode afetar direta ou indiretamente a evasão dentro do Movimento Escoteiro.

Diferença entre líder e gestor. Buscando o equilíbrio e a compensação entre potencialidades e limitações.

Estimular a avaliação da felicidade no exercício da função que ocupa de forma global e em relação às tarefas que lhe são afetas, buscando formas de rearranjá-las para ter maior prazer e efetividade para cada membro da equipe.

O que faz com que os adultos permaneçam no movimento escoteiro?

Dinâmica - Usando o Aplicativo Padlet, os participantes vão interagir e compartilhar suas opiniões e pontos de vista sobre o tema proposto: “Em sua opinião qual a relação entre felicidade e os estilos de liderança apresentados abaixo?” Democrática, Autoritária, Manipuladora, Liberal

Após o vídeo: Refletir

Quais os tipos de Liderança mais comuns dentro do Movimento Escoteiro?



Como é a liderança entre: Escotista e jovem, Dirigente e escotista, Assessor e assessorado

Conceituação - Elucidar sobre a relação da Liderança Situacional com Método Escoteiro e Programa Educativo, que tem como objetivo a progressão e desenvolvimento Individual, tanto de Jovens quanto de Adultos, sendo o desenvolvimento em grupo um meio para alcançar o objetivo, e como os resultados geram ou não felicidade.

Ao longo da oficina os facilitadores devem mediar a interação no chat, e trazer comentários ou perguntas a serem respondidos.

### **Competências:**

- **Essências:** Trabalho em equipe
- **Específicas dirigentes:** Gestão de adultos
- **Específicas Escotistas:** Aplicação do sistema de equipes

### **Grau de desenvolvimento/ habilidades:**

- **Preliminar:** Reafirma a importância do trabalho em equipe, cooperando com os participantes de seu grupo de Trabalho.
- **Intermediário:** Desenvolve projetos e as competências da equipe de trabalho que compõe
- **Avançado:** Avalia os resultados atingidos pela equipe de trabalho que compõe e estimula ações para sua melhoria.

### **Facilitadores:**

Alcides Antonio Doretto Cintra, Aleksander Dimitrius Rugeroni, Lucas Jun Sakajiri, Marcos Cunha, Ricardo Aurelio Roverso Abrão, Rogério de Campos Anzolini, Theresa Cristtina Damaso.

### **Materiais de referência:**

- Caminhos para o sucesso - Baden Powell
- Guia do Chefe Escoteiro - Baden Powell
- Inteligência emocional - Daniel Goleman
- Felicidade Autêntica - Martin Seligman

### **Anexos:**

PESQUISA SOBRE  
EVASÃO DA REGIÃO  
DE SP 2018X2019

VÍDEO DO  
ESPECIALISTA:  
5. UM LÍDER  
GERENCIA  
FELICIDADE



# DISCIPLINA ASSUMIDA UM FARDOS OU UMA LIBERTAÇÃO

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Renata Stort

**Materiais:**

Ferramenta digital Mentimeter

**Objetivos:**

Evidenciar a diferença entre a disciplina assumida e a disciplina imposta cumprida sem aceitação de seus fundamentos.

Demonstrar que a disciplina assumida acontece por meio de três vertentes:

- Aceitação da Lei e da Promessa
- Exemplo do escotista
- A disciplina aceita é um processo de evolução contínua

**Desenvolvimento:**

00' (02') – Abertura (monitor)

02' (03') – Quebra-gelo: Música Palo bonito

10' (17') – Vídeo da especialista

22' (15') – Contextualização com o movimento escoteiro para debate

37' (03') – Debate: Quando a disciplina é um fardo?

40' (08') – Bate-papo

48' (02') – Encerramento

**Descrição:**

Diferenças entre uma disciplina assumida e uma disciplina imposta. Fatores de felicidades ligados a cada modelo. Dentro de uma situação de disciplina existe a divergência de opiniões, ela é salutar, alavanca melhores resultados e pode ser gerenciada

Contextualização que faz o link com o Movimento Escoteiro: Vídeo de referência anexo

#1 – Aceitação da Lei e da Promessa - Fardo ou libertação?

#2 – Disciplina assumida como processo contínuo de aprendizado

#3 – Educação pelo exemplo - Disciplina imposta x assumida

## – Questão para iniciar o debate - Quando a disciplina é um fardo?

**Competências:**





- **Essências:** Compromisso
- **Específicas dirigentes:** Gestão de adultos
- **Específicas Escotistas:** Domínio do programa educativo

#### **Grau de desenvolvimento/ habilidades:**

- **Preliminar:** Aceita voluntariamente os fundamentos do Escotismo e cumpre suas tarefas com responsabilidade
- **Intermediário:** Assume voluntariamente novas responsabilidades adicionais à correspondente ao seu cargo, atuando de acordo com os fundamentos do Escotismo
- **Avançado:** Implementa ações para promover o compromisso de outros adultos dos Escoteiros do Brasil aos fundamentos do Escotismo.

#### **Facilitadores:**

Bianca Vasconcellos Krauze Silva, Júlio César Klafke, Lidia Sadaco Minamizaki Ikuta, Lucas Alexandre de Matos, Marina Campos Destro, Renato Wanderley Breneizer, Rodrigo Augusto Prando, Vera Lucia Bataglini Ferreira Pinto

VÍDEO DA  
ESPECIALISTA:  
6. DISCIPLINA  
ASSUMIDA UM  
FARDO OU UMA  
LIBERTAÇÃO

VÍDEO DA CHEFE  
LÍDIA ENSINANDO O  
QUEBRA GELO E A  
MÚSICA

DISCIPLINA IMPOSTA  
X  
DISCIPLINA ASSUMIDA

VÍDEO DE  
CONTEXTUALIZAÇÃO NO  
MOVIMENTO ESCOTEIRO



# PROJETO DE VIDA: UM PILAR DA FELICIDADE

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Jamille Pereira

**Materiais:**

Ferramenta digital Padlet

2 folhas de papel, caneta e venda

**Objetivos:**

O programa escoteiro por si só é um projeto de vida, uma vez que traz objetivos a serem alcançados em diversos níveis, a aplicação do programa escoteiro pode auxiliar na extensão deste plano às áreas profissionais e familiares. A oficina visa evidenciar a importância de ter um projeto de vida, sendo ele um dos pressupostos da felicidade.

Proporcionará a cada um dos participantes uma reflexão sobre o seu projeto de vida no Movimento Escoteiro.

**Desenvolvimento:**

00' (02') – Acolhimento

02' (02') – Dinâmica do triângulo - Parte 1

04' (10') – Vídeo da especialista

14' (05') – Dinâmica: Triângulo com instruções

19' (05') – Contextualização - Teoria x aplicação: método escoteiro.

24' (12') – Padlet

36' (02') – Narração: A viagem

38' (10') – Discussão sobre ferramentas para projeto de vida

48' (02') – Fechamento: Avaliação

**Descrição:**

Um projeto de vida é algo extenso, feito de escolhas perante o conhecimento de diversas possibilidades e oportunidades de avaliar as potencialidades individuais.

Incentivar os chefes educadores a refletirem sobre o seu próprio projeto de vida: fazendo uma análise do ponto em que se encontram, de oportunidades e ameaças que convivem, de seus anseios e possibilidades a fim de poderem planejá-lo e monitorá-lo.

Dinâmica do Triângulo:

**- Parte 1**

1. Orientar os participantes a desenharem um triângulo em uma folha de papel;
2. Orientar que a meta é a pintura do triângulo;



3. Instruir que coloquem a venda ou fechem os olhos;
4. Orientar que pintem o triângulo de olhos vendados;
5. Após a pintura, comentar que toda pintura fora dos limites será compreendido como ação de risco ou prejuízo;

### - Parte 2 - com instruções

1. Orientar os participantes a desenharem um novo triângulo;
2. Instruir que antes de fecharem os olhos para pintar, criem estratégias para localizar os limites do triângulo;
3. Dizer aos participantes que eles podem utilizar outros objetos além de papel e caneta para realizar essa atividade;
4. Realiza-se a pintura do triângulo;
5. Encerra-se a dinâmica com reflexões:
6. O que é projeto de vida e como obter felicidade?

Contextualização entre teoria e aplicação do método escoteiro:  
Conexão das falas e conteúdos do vídeo e da dinâmica com o Movimento Escoteiro.

Ferramentas para projeto de vida:

- Enquanto voluntário no ME:
  1. Rotas de aprendizagem;
  2. Plano Pessoal de Formação;
- Enquanto escotista educador no estímulo aos jovens:
  1. Conhecer o jovem e proporcionar meio para que ele entenda seus objetivos
  2. Rumo ao distintivo especial dos ramos
  3. Compromisso Sênior
  4. Projeto de vida pioneiro
  5. Especialidades, insígnias, projetos, metas, prazos...

### Reflexões (Padlet):

1. Cabeça: O que te trouxe ao movimento escoteiro?
2. Coração: O que te move para continuar?
3. Mãos: O que você tem a oferecer?
4. Pé: Quais são os seus sonhos?

### Orientações para dinâmica - A viagem

Pedir aos participantes que anotem 5 sonhos; avisar que isso não será compartilhado para que façam de forma mais descontraída e rápida;

Iniciando a caminhada, todos colocam os sonhos em malas, saindo com 5 malas para a viagem;

Ao longo do trajeto, inserir 4 momentos de dificuldade, sendo que em cada um deles o participante deve escolher uma das malas para deixar no caminho, chegando ao fim com apenas uma.



Exemplos: atravessar uma ponte, pular um muro, fugir de um animal perigoso, passar pela alfândega.

#### Reflexões finais:

1. Se eu soubesse qual caminho iria trilhar, teria escolhido de forma mais consciente as “malas” no início?
2. Quantas malas foram sobre o “Eu” e quantas foram sobre o “próximo”?
3. Onde foi mais difícil deixar um sonho para trás, no começo ou no fim?
4. Enquanto voluntário no ME, tenho outras “malas” que não posso abandonar pelo caminho independente da situação... (valores do movimento, comprometimento, responsabilidade para com os jovens, etc)
5. O voluntariado está no meu projeto de vida e me proporciona felicidade?

#### **Competências:**

- **Essências:** Aprendizagem permanente e autodesenvolvimento
- **Específicas dirigentes:** Compreensão do programa educativo
- **Específicas Escotistas:** Domínio do programa educativo.

#### **Grau de desenvolvimento/ habilidades:**

- **Preliminar:** Expressa interesse e comprometimento com sua capacitação para a função que exerce
- **Intermediário:** Analisa os resultados de sua aprendizagem e compartilha seus conhecimentos e experiências com os demais
- **Avançado:** Avalia seus próprios resultados e realiza ações para melhorar seu desempenho continuamente

#### **Facilitadores:**

Anna Beatriz Reali Costa Melo, Armando Candido Bueno Neto, Fabio Beu Ferreira, Luis Gustavo Cardia Mazetti, Mariana De Marchi Oliveira, Nicholas Picin Casagrande

#### **Anexos:**

VÍDEO DA  
ESPECIALISTA:  
7. PROJETO DE  
VIDA UM PILAR DA  
FELICIDADE

CONTEXTUALIZAÇÃO  
PROGRAMA EDUCATIVO



# TRIPÉ DA SUSTENTABILIDADE APLICADO AO INDIVÍDUO

**Duração:** 50 minutos

**Especialista:** Mario Mantovani

**Materiais:**

Ferramenta digital Padlet

**Objetivos:**

Conscientizar sobre as possibilidades da aplicação do tripé da sustentabilidade à um indivíduo, ou seja, no social: cuidar de suas relações, no ambiental: cuidar de sua própria natureza, ou seja, saudabilidade e no econômico cuidar de sua subsistência financeira e provimento de suas necessidades de forma racional.

**Desenvolvimento:**

- 00' (03') – Abertura
- 03' (05') – Vídeo do especialista
- 08' (07') – Explicação Tripé da Sustentabilidade
- 15' (05') – Reflexões para debate
- 20' (05') – Matriz da Sustentabilidade
- 25' (10') – Padlet (Boas práticas ou sugestões)
- 35' (05') – Dúvidas e Fechamento

**Descrição:**

Conceito do tripé de sustentabilidade, como aplicá-lo no desenvolvimento individual e qual a sua ligação com o fundamento e o método escoteiro.

A busca por parâmetros claros a serem alcançados dentro do ME nos diversos ramos e a construção de indicadores mensuráveis de melhorias alcançadas que possam ser usadas como feedback aos jovens, pais e sociedade, obtendo satisfação e felicidade pelos feitos realizados.

Tripé da sustentabilidade:





## TRIPÉ DA SUSTENTABILIDADE

### SOCIAL

Ter uma rede de relacionamento nas diversas áreas em que atua, ser cortês com o próximo, semear e manter suas amizades.

### AMBIENTAL

Cuidados com a sua natureza humana, ser responsável com o seu corpo por meio de práticas saudáveis de alimentação, exercício, sono, afastando-se dos maus vícios.

### ECONÔMICA

Ter condições financeiras para atender às suas necessidades, praticando o consumo responsável.

Reflexões para debate:

1. O método e programa escoteiro favorecem a geração sustentável de felicidade?
2. Como melhorar a aplicação do método e programa escoteiro buscando a felicidade?

Matriz da Sustentabilidade:

Low Hanging Fruit (impacto x esforço)

Impacto	<b>Frutas Fáceis de Pegar</b>	<b>O Melhor da Feira</b>
	<b>Mato</b>	<b>Tomates Podres</b>
		Esforço





Padlet:

Ou conversa em grupo:

- Exemplos de atividades escoteiras que podem ser aplicadas desenvolvendo os conceitos

#### Competências:

- **Essências:** Aprendizagem permanente e autodesenvolvimento
- **Específicas dirigentes:** Compreensão do programa educativo
- **Específicas Escotistas:** Domínio do programa educativo.

#### Grau de desenvolvimento/ habilidades:

- **Preliminar:** Expressa interesse e comprometimento com sua capacitação para a função que exerce
- **Intermediário:** Analisa os resultados de sua aprendizagem e compartilha seus conhecimentos e experiências com os demais
- **Avançado:** Avalia seus próprios resultados e realiza ações para melhorar seu desempenho continuamente

#### Facilitadores:

Andressa Souza Almeida, Denis Valenzuela das Neves, Elisa Maria Gonçalves, Gustavo Ribeiro, Maria Carolina Najjar Nicolas, Natale Calvaçana, Richardson Iwamoto (Dinho)

#### Anexos:

VÍDEO DO ESPECIALISTA:  
8. TRIPÉ DA  
SUSTENTABILIDADE  
APLICADO AO INDIVÍDUO



# COLABORARAM NA ELABORAÇÃO DESTE MATERIAL

## Conteúdo das fichas

Alcídes Antonio Doretto Cintra  
Aleksander Dimitrius Rugeroni  
Alexandre Líber de Oliveira  
Altamiro Vianna e Vilhena de Carvalho  
Andressa Souza Almeida  
Anna Beatriz Realí Costa Melo  
Armando Candido Bueno Neto  
Beatriz Nunes Nasevicius Barbosa  
Benjamin Silveira de Castro  
Bianca Vasconcellos Krauze Silva  
Caio Ferreira Bernardo  
Carla Camargo Valezin  
Carmen Barreira  
Carolina Mayumi Ikuta  
Cecília Zanquini Cabral  
Denis Valenzuela das Neves  
Elisa Garcia Goe  
Elisa Maria Gonçalves  
Fabio Beu Ferreira  
Felipe Conde de Sousa  
Guilherme Antonio Feitosa da Cunha  
Gustavo Ribeiro  
Ingrid Janaina Da Silva  
Jamille Barbosa Cavalcanti Pereira  
João Pedro Neves Drumond  
Julia Fernanda Ribeiro  
Júlio César Klafke  
Katia Mayumi Ura  
Laura Menegon Zaccarellii  
Lidia Sadaco Minamizaki Ikuta  
Lucas Alexandre de Matos  
Lucas Jun Sakajiri  
Lucas Mariano Longuinho  
Luis Gustavo Cardia Mazetti  
Marcelo Raymundo  
Marcos Cunha  
Maria Carolina Najar Nicolas  
Maria Cecília Gatti  
Mariana De Marchi Oliveira  
Marina Campos Destro  
Mario Mantovani  
Mayra dos Santos Guidorizzi  
Midian Cristina Amancio  
Natale Calvaçana  
Nicholas Picin Casagrande  
Raquel Cândida Moreno Porto

Renata Stort  
Renato Wanderley Breneizer  
Ricardo Aurelio Roverso Abrão  
Richardson Iwamoto (Dinho)  
Roberto Antonio Engracia  
Robson Alexandre de Moraes  
Rodrigo Augusto Prando  
Rodrigo Viana da Silva  
Rogério de Campos Anzolini  
Rosele (Tamy) Penz  
Sabrina Martinelli Aneas  
Sergio Silva Dantas  
Theresa Cristtina Damaso  
Thiago Martins Barbosa Bueno  
Vanessa Dohme  
Vania D'Angelo Dohme  
Vera Lucia Bataglini Ferreira Pinto

## Coordenadores de áreas

Arlindo Soares de Carvalho Junior  
Caio Ferreira Bernardo  
Ingrid Janaina da Silva Foresto  
Marcio Aparecido Morato Nunes  
Mayra dos Santos Guidorizzi  
Morgana Rejane Rabelo Rosa Russo  
Natalia Cristina Marinho de Freitas  
Nicholas Picin Casagrande  
Vania D'Angelo Dohme

## Coordenação Geral do Congresso Regional Escoteiro

Felipe Lian Carvalhal Maroti  
Juliano Ferreira Arcuri  
Luciana Maria Sevo Timoszczuk Ribeiro

## Organização do conteúdo

Mayra dos Santos Guidorizzi

## Revisão

Mayra dos Santos Guidorizzi  
Vania D'Angelo Dohme  
Fernanda Drumond

## Diagramação

Marina Helena Markos Kawabata

