



Escola Municipal de Ensino Fundamental

“Arnaldo Francisco dos Santos”

Rua Vital Brasil, nº 140 – Bairro Esperança.

Fone (0xx49) 33421197 – Galvão – SC

escola.arnaldosantos@gmail.com



APOSTILA DE ATIVIDADES

Prezados Pais, Responsáveis, Alunos!

Estamos encaminhando nova apostila com atividades complementares aos conteúdos estudados em sala de aula, para os próximos 15 dias de aula. Quinzena que compreende a semana de **08 a 22 de julho de 2020**.

Solicitamos aos Pais que após a conclusão de todas as atividades, deixem na mesma embalagem que receberam, pois na entrega de novos materiais, essa apostila deverá ser devolvida para avaliação e correção pelos Professores.

Aluno(a):

Turma: **5º ano 2**

Turno: **Vespertino**

Professora: Janir Rosa de Lima



Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Escola Municipal de Ensino Fundamental "Arnaldo Francisco dos Santos"

Galvão/SC, _____ de Julho de 2020.

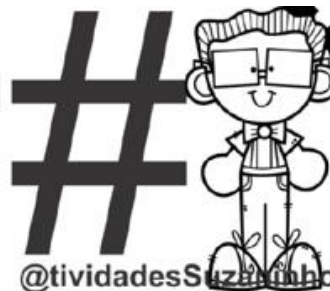
Professoras: Edijane B. de Almeida, Janir R. de Lima e Silvana T. de Quadros

Aluno(a) _____ Turma _____

Disciplina: Língua Portuguesa

NOME:

O que significa hashtag?

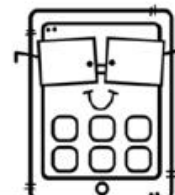


Hashtag é uma expressão bastante comum entre os usuários das redes sociais, na internet. Consiste de uma palavra-chave antecedida pelo símbolo #, conhecido popularmente no Brasil por "jogo da velha" ou "quadrado".

As **hashtags** são utilizadas para categorizar os conteúdos publicados nas redes sociais, ou seja, cria uma interação dinâmica do conteúdo com os outros integrantes da rede social, que estão ou são interessados no respectivo assunto publicado

Atualmente, as hashtags estão disponíveis em várias outras redes sociais, como o Facebook, Instagram, Pinterest e Youtube.

Responda:



De acordo com o texto o que significa hashtag?

Para que serve as hashtags?

Você já usou alguma hashtags? Qual?

Quais redes sociais você conhece dentre as que aparecem no texto?

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Agora é com você: escreva frases usando # (hashtag) use sua criatividade e bom trabalho.

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Arnaldo Francisco dos Santos”

Galvão/SC, _____ de Julho de 2020.

Professoras: Edijane B. de Almeida, Janir R. de Lima e Silvana T. de Quadros

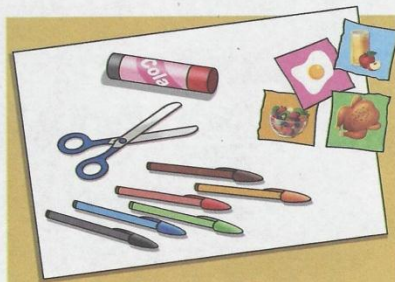
Aluno(a): _____ Turma: _____

Disciplina: Ciências



Jogo dos alimentos

1. Forme uma dupla com um Familiar e sigam as orientações. Em anexo recortem as ilustrações dos alimentos.
2. Recortem vinte retângulos de cartolina ou papelão, de 7 cm × 12 cm.
3. Em cada retângulo, cole a imagem dos alimentos que vocês recortaram, dos quais 10 são de origem animal e 10 de origem vegetal.



► Montagem do Jogo dos alimentos.

4. Embaralhem as peças e espalhem na mesa com a face das imagens virada para baixo.
5. Decidam quem começará o jogo, e o primeiro vira duas peças.
6. Se saírem dois alimentos de origem animal ou dois de origem vegetal, o aluno pega as duas cartas para si; se os alimentos das cartas não tiverem a mesma origem, o aluno devolve as cartas na mesa.
7. Depois, é a vez do **seu familiar**.
8. Ao final, quando acabarem as cartas da mesa, vence o aluno que estiver com mais cartas na mão.

1) Quais são os alimentos de origem animal?

2) Quais são os alimentos de origem vegetal?

3) Quais destes alimentos você costuma comer?

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Arnaldo Francisco dos Santos”

Galvão/SC, _____ de Julho de 2020.

Professoras: Edijane B. de Almeida, Janir R. de Lima e Silvana T. de Quadros

Aluno(a): _____ Turma: _____

Disciplina: Matemática

Passos da Divisão

1º passo Divisão exata, com um numeral no quociente. 16 : 2= 8 24 : 3= 8 72 : 8= 9	2º passo Divisão não exata, com um numeral no quociente. 35 : 4= 8 47 : 7= 6 66 : 8= 8
3º passo Divisão exata considerando individualmente cada algarismo do dividendo, 24 : 2= 12 36 : 3= 12 84 : 4= 21	4º passo Divisão não exata com resto na segunda divisão parcial. 38 : 3= 12 47 : 4= 11 69 : 2= 34
5º passo Divisão exata considerando cada algarismo do dividendo em separado e resto na primeira divisão parcial. 78 : 2= 39 87 : 3= 29 76 : 2= 38	6º passo Divisão não exata com resto parcial em todas as divisões parciais. 55 : 2= 27 79 : 3= 26 99 : 4= 24
7º passo Divisão com dividendo formado por numeral de três algarismos e divisões parciais exatas. 147 : 7= 21 328 : 4= 82 648 : 8= 81	8º passo Divisão exata com três algarismos e resto na primeira divisão parcial. 156 : 2= 78 384 : 6= 64 752 : 8= 94
9º passo Divisão exata com três algarismos no dividendo, um algarismo no divisor e zero intercalado no quociente. 714 : 7= 102 824 : 8= 103 936 : 9= 104	10º passo Divisão não exata com dividendo formado por numeral de três algarismos e resto na duas divisões parciais. 263 : 3= 87 359 : 4= 89 486 : 5= 97
11º passo Divisão exata com dois zeros no dividendo e um zero no final do quociente. 300 : 5 = 60 400 : 8= 50	12º passo Divisão exata com zero intercalado no quociente. 428 : 4= 107 218 : 2= 109 324 : 3= 108



EFETUE AS DIVISÕES E VERIFIQUE O
RESULTADO NAS MULTIPLICAÇÕES

$$35 : 7 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$54 : 9 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 : 3 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$25 : 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$88 : 11 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$90 : 10 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 : 2 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$80 : 8 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$32 : 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$28 : 7 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$36 : 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$50 : 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$64 : 8 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$32 : 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$24 : 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$18 : 2 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$42 : 7 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$81 : 9 = \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



EFETUE AS DIVISÕES

$63 \div 9 = 7$	$48 \div 8 = 6$	$6 \div 2 = 3$	$40 \div 5 = 8$	$16 \div 4 = 4$
$63 \div 9 = \underline{\quad}$	$48 \div 8 = \underline{\quad}$	$6 \div 2 = \underline{\quad}$	$40 \div 5 = \underline{\quad}$	$16 \div 4 = \underline{\quad}$
$9 \times \underline{\quad} = 63$	$8 \times \underline{\quad} = 48$	$2 \times \underline{\quad} = 6$	$5 \times \underline{\quad} = 40$	$4 \times \underline{\quad} = 16$
$\underline{\quad} \times 7 = 63$	$\underline{\quad} \times 6 = 48$	$\underline{\quad} \times 3 = 6$	$\underline{\quad} \times 8 = 40$	$\underline{\quad} \times 4 = 16$
$\underline{\quad} \times 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 4 = \underline{\quad}$
$63 \div 9 = \underline{\quad}$	$48 \div 8 = \underline{\quad}$	$6 \div 2 = \underline{\quad}$	$40 \div 5 = \underline{\quad}$	$16 \div 4 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \div 9 = 7$	$48 \div \underline{\quad} = 6$	$6 \div \underline{\quad} = 3$	$\underline{\quad} \div 5 = 8$	$16 \div \underline{\quad} = 4$
$63 \div 9 = \square$	$16 \div 4 = \square$	$6 \div 2 = \square$	$48 \div 8 = \square$	$40 \div 5 = \square$
$6 \div 2 = \square$	$16 \div 4 = \square$	$48 \div 8 = \square$	$63 \div 9 = \square$	$40 \div 5 = \square$

$18 \div 3 = \quad \quad 110 \div 10 = \quad \quad 35 \div 7 = \quad$

$66 \div 6 = \quad \quad 70 \div 10 = \quad \quad 72 \div 9 = \quad$

$22 \div 2 = \quad \quad 2 \div 2 = \quad \quad 144 \div 12 = \quad$

$44 \div 4 = \quad \quad 20 \div 2 = \quad \quad 24 \div 3 = \quad$

$70 \div 7 = \quad \quad 80 \div 8 = \quad \quad 9 \div 3 = \quad$

$132 \div 11 = \quad \quad 10 \div 5 = \quad \quad 56 \div 7 = \quad$



EFETUE AS DIVISÕES

DIVIDA PELO NÚMERO NO CENTRO

90 ÷ 9 = 10 ÷ 10 = 120 ÷ 10 =

DIVIDA PELO NÚMERO NO CENTRO

40 ÷ 5 = 60 ÷ 12 = 9 ÷ 9 =

40 ÷ 10 = 44 ÷ 4 = 84 ÷ 12 =

Caça números com as operações fundamentais

Efetue as operações. Depois encontre os resultados no diagrama.

$37 + 92 =$ _____	$220 + 12 + 45 =$ _____	$730 : 3 =$ _____
$98 \times 3 =$ _____	$800 - 350 =$ _____	$56 \times 9 =$ _____
$790 - 435 =$ _____	$98 \times 4 =$ _____	$27 \times 8 =$ _____
$895 : 5 =$ _____	$750 : 2 =$ _____	$45 + 65 + 78 =$ _____
$178 + 94 =$ _____	$325 - 25 =$ _____	$369 : 3 =$ _____
$35 \times 12 =$ _____	$78 + 26 + 9 =$ _____	$26 \times 7 =$ _____
$78 \times 5 =$ _____	$56 \times 8 =$ _____	$59 \times 8 =$ _____
$764 : 4 =$ _____	$590 : 5 =$ _____	$47 \times 7 =$ _____
$89 \times 7 =$ _____	$555 : 5 =$ _____	$963 : 3 =$ _____

755	375	202	301	045	577	110					
666	444	300	112	408	272	633	909				
182	777	330	113	221	788	420	988	005			
222	472	899	215	448	933	844	390	500	033		
809	510	329	522	003	118	001	033	191	007	211	
999	501	333	623	302	099	392	155	400	277	010	
	311	444	960	111	011	400	504	007	900	188	
				332	321	555	663	216	069	650	
					001	129	255	035	123	048	
						009	294	890	660	450	
						322	088	355	840	710	
							718	100	179	509	
								500	309	243	
									311	570	



Matemática está presente em tudo em nossas vidas!



HORA DO DESAFIO



A professora desafia

DESAFIADO

MAGALI, CEBOLINHA, CASCÃO E MÔNICA PRECISAM REPARTIR IGUALMENTE ENTRE ELES OS ÍTENS ABAIXO.
VOCÊ ACEITA O DESAFIO?



QUAL OPERAÇÃO SERÁ USADA?

- ADIÇÃO
- SUBTRAÇÃO
- MULTIPLICAÇÃO
- DIVISÃO

240 PIPAS

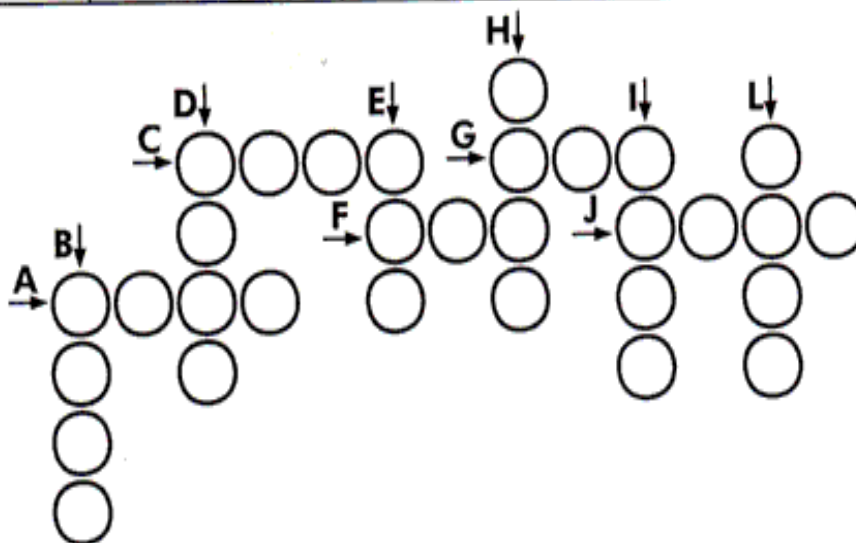
1.500 BOLAS

520 BEXIGAS

748 BALAS

DIVIDINDO E CRUZANDO

A) 7 945 5	B) 8 802 6	C) 8 428 4	
D) 6 852 3	E) 3 740 5	F) 4 374 9	G) 6 951 7
H) 7 926 2	I) 12 496 4	J) 13 692 7	L) 28 600 8



Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Copie novamente as divisões e resolva no espaço abaixo.

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Arnaldo Francisco dos Santos”

Galvão/SC, _____ de Julho de 2020.

Professoras: Edijane B. de Almeida, Janir R. de Lima e Silvana T. de Quadros

Aluno(a): _____ Turma: _____

Disciplina: História

Religiões na Antiguidade

A religião de muitos povos da Antiguidade era politeísta. Algumas cultuavam os mesmos deuses, apenas atribuíam nomes diferentes a eles.

Essas religiões se transformaram com o tempo por causa da influência de outros povos que se deslocavam em busca de melhores terras para viver, ou fugindo de guerras ou de desastres naturais.

Em geral, as mudanças de deuses e de modos de cultuá-los refletem movimentos internos dos povos antigos, processos migratórios, conquistas e miscigenações.

A religião do Antigo Egito

Desde sua formação há mais de 5 mil anos, a religião do Antigo Egito era politeísta, com grande quantidade de deuses.

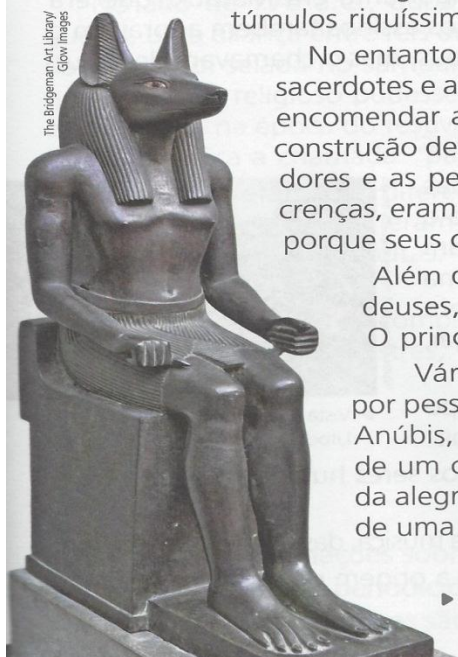
Os próprios faraós, os reis do Egito, eram considerados deuses. Tudo na sociedade girava em torno das crenças religiosas. Os egípcios achavam que, após a morte, a pessoa seria julgada pelos deuses e poderia ingressar em um mundo diferente e maravilhoso, mas para isso precisava de seu corpo físico. Por isso, eles desenvolveram técnicas muito avançadas para conservar os corpos dos mortos. Essa técnica chama-se mumificação.

Eles também guardavam os corpos mumificados em túmulos riquíssimos, como as pirâmides.

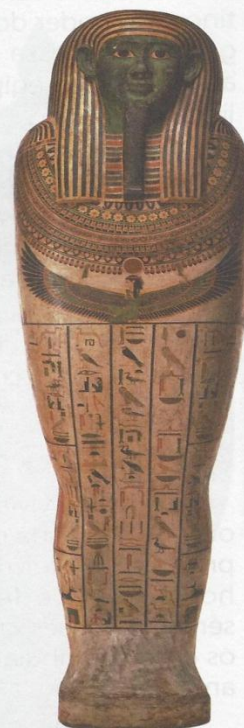
No entanto, somente os ricos – como nobres, sacerdotes e a família real – tinham condições de encomendar a mumificação de seus corpos e a construção de túmulos sofisticados. Os trabalhadores e as pessoas comuns, de acordo com as crenças, eram excluídos do paraíso após a morte, porque seus corpos não eram conservados.

Além dos faraós, existiam muitos outros deuses, como Amon, Ísis, Seth etc. O principal deles era o Deus-Sol (Rá).

Vários deuses eram representados por pessoas com cabeça de animais, como Anúbis, deus dos mortos, cuja cabeça é a de um chacal. Já Hator, deusa do amor e da alegria, era representada com a cabeça de uma vaca.



► Deus Anúbis, representado por um homem com cabeça de chacal, c. 664-525 a.C.



► Sarcófago do faraó Psamtik I, que viveu entre 664 e 610 a.C.

Deuses da Mesopotâmia

Na Mesopotâmia, o Crescente Fértil, região situada entre os rios Tigre e Eufrates (onde hoje são a Turquia, a Síria e o Iraque), surgiram povos há cerca de 5 mil anos. Entre eles os sumérios, que inventaram a escrita.

Esse povo era politeísta e seu principal deus era Enlil, considerado o senhor do destino e do poder dos reis. A organização dessa sociedade, assim como a egípcia, estava ligada à religião.

Havia muitos outros povos vivendo na Mesopotâmia, como babilônios e assírios. Todos eles tinham os seus deuses e organizavam suas sociedades em torno da religião.

Entre os babilônios, por exemplo, o deus mais importante era Marduk, que era como esse povo chamava o deus Enlil dos sumérios. Já os assírios também adoravam o deus Enlil como criador de todas as coisas e principal deus, mas o chamavam de Assur.



Os gregos antigos e seus deuses

Os gregos viviam em cidades independentes umas das outras (ver mapa da página 150). Cada uma delas tinha o próprio protetor divino, a quem os habitantes prestavam homenagem e faziam cultos. Ainda assim, havia uma série de deuses cultuados em todas as cidades, a quem os gregos atribuíam características humanas como brigar, amar, odiar etc.

Acreditavam que os deuses moravam no Monte Olimpo e de lá controlavam tudo o que se passava entre os mortais.

O principal deles era Zeus, pai e rei dos deuses e dos seres humanos. Atena era a deusa da sabedoria, das artes, da justiça e da guerra.

Apolo, filho de Zeus, era o deus da luz, da juventude, da música, das artes e da medicina.

Os gregos explicavam os fenômenos da natureza e a origem de tudo por meio de mitos e de histórias ocorridas entre seus deuses.



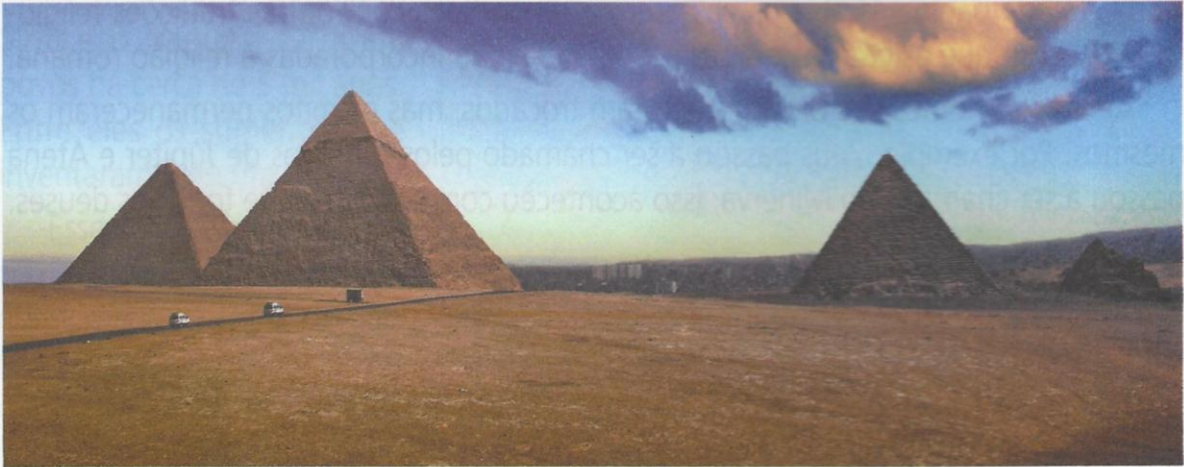
► Vista do Monte Olimpo, Litochoro, Grécia.

O politeísmo dos romanos

No início, os romanos acreditavam em diferentes deuses associados com seus antepassados. Assim, cada família cultuava os parentes mortos como se fossem deuses, chamando-os de deuses Lares. Conforme a civilização romana cresceu e se expandiu (ver mapa da página 150), eles passaram a ter contato com outras tradições religiosas. Foi assim que as crenças gregas acabaram sendo incorporadas à religião romana.

Apenas os nomes das divindades foram trocados, mas os mitos permaneceram os mesmos. Por exemplo: Zeus passou a ser chamado pelos romanos de Júpiter e Atena passou a ser chamada de Minerva. Isso aconteceu com praticamente todos os deuses.

1 Observe a imagem com atenção e responda às questões.



Nick Brundle Photography/Moment RF/Getty Images

► As pirâmides de Quéops, Quéfren e Miquerinos têm mais de 2 500 anos e foram construídas no Egito como túmulos desses faraós.

a) As pirâmides representavam uma característica da religião dos antigos egípcios. Que característica é essa?

b) Todas as pessoas do Egito Antigo tinham túmulos como os mostrados na fotografia? Explique.

c) Os egípcios eram politeístas ou monoteístas? Explique.

2 Assinale a alternativa correta.

a) Na Mesopotâmia, região em que hoje estão localizados os países Iraque, Irã e Síria:

desenvolveu-se uma religião que pregava a existência de um único deus.

desenvolveu-se uma religião que acreditava na existência de muitos deuses.

desenvolveu-se uma religião cujos deuses tinham emoções muito parecidas com as dos seres humanos.

nenhuma religião se desenvolveu.

b) Os romanos desenvolveram uma religião:

- que cultuava os antepassados, os deuses Lares.
- influenciada pelas crenças dos gregos.
- que aceitava a existência de muitos deuses.
- com todas as características descritas nas alternativas anteriores.

c) Na Grécia Antiga, a influência da religião ocorria em todos os aspectos da vida, inclusive nos esportes. Assim, nasceu um evento esportivo em homenagem a Zeus. Esse evento existe até hoje, embora bastante modificado.

- Campeonato Mundial de Futebol.
- Liga Pan-Americana de Futebol.
- Jogos Olímpicos.
- Corrida de São Silvestre.*

3 Há certas características das religiões dos povos antigos que não são aceitas atualmente. Dê um exemplo:

a) da religião dos egípcios.

b) da religião dos gregos.

c) de uma religião dos indianos.

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Arnaldo Francisco dos Santos”

Galvão/SC, _____ de Julho de 2020.

Professoras: Edijane B. de Almeida, Janir R. de Lima e Silvana T. de Quadros

Aluno(a): _____ Turma: _____

Disciplina: Geografia

A EXTRAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS



- 1) Onde estão os remos dos pescadores? Marque os com um X.
- 2) Você já pescou ou já observou uma pescaria? Conte como foi esta experiência.
- 3) Por que as pessoas realizam essa atividade?

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Represente através de um lindo desenho, uma pescaria que você realizou ou observou.

Formas de extrativismo

A imagem da página anterior fez referência à pesca, uma das atividades mais antigas realizadas pelos seres humanos, juntamente com a caça. Essas atividades são exemplos de extrativismo, no qual retiramos da natureza recursos naturais que serão utilizados na produção de uma infinidade de artigos. No Brasil, a caça ocorre em comunidades indígenas ou quando autorizada por órgão ambiental, como o Instituto Brasileiro de Meio Ambiente (Ibama).

Pesca

A ocupação de diversas áreas em nosso território ocorreu ao longo de seus principais rios, onde se estabeleceram, a princípio, as comunidades ribeirinhas. Um dos recursos naturais mais importantes explorados nessas comunidades é o peixe, tanto para subsistência quanto para comercialização. Predominam as pescarias de pequena escala, em que os pescadores dependem de recursos locais.

Como o litoral brasileiro é muito extenso e há grande quantidade de rios no país, muitos trabalhadores se dedicam a essa atividade.

Rubens Chaves/Pulsar Imagens



► Barcos de pesca de lagostas. Icapuí, Ceará, 2014.

Ricardo Azouy/Pulsar Imagens
João Prudente/Pulsar Imagens



► Pesca com rede em água doce no Lago Guajará. Cachoeira do Arari, Pará, 2015.



► Pesca tradicional com tarrafa em rio. Salinópolis, Pará, 2013.

A pesca pode ser realizada com anzol ou redes. A pesca de arrastão, espécie de rede muito grande lançada ao mar ou rio, é proibida em muitos locais do Brasil, pois nela, além dos peixes, são pescados outros animais, como as tartarugas e os golfinhos, que acabam morrendo.

A extração vegetal

Extrativismo vegetal é a atividade em que certos frutos, sementes e raízes não são cultivados, mas extraídos da natureza para consumo *in natura* ou para uso como **matéria-prima** de outros produtos.

- ◆ Um exemplo é a castanha-do-pará, extraída de uma das árvores mais altas da Amazônia. Essa semente pode ser consumida diretamente ou beneficiada e transformada em óleos, farinhas e cosméticos.
- ◆ A madeira é um dos produtos do extrativismo vegetal mais explorados no Brasil, por ser muito utilizada na fabricação de móveis, papel, entre outras atividades. O corte de árvores já devastou muitas áreas florestadas. Atualmente há leis que proíbem o desmatamento em áreas protegidas, mas o corte ilegal continua a ser praticado em várias regiões do país.
- ◆ A piaçava ou piaçaba é uma variedade de palmeira encontrada nas regiões Norte e Nordeste. Produz uma fibra longa, resistente e impermeável, muito utilizada na produção de cordas para embarcações, na fabricação de vassouras, no enchimento de assentos de carros e na cobertura de quiosques. O coletor de fibras de piaçava sobe na árvore e corta as folhas, passando de uma árvore para a outra sem descer ao chão.

Glossário

Matéria-prima: produto utilizado na elaboração ou fabricação de outro produto. Ela pode ser de origem animal, vegetal ou mineral.



Zig Koch/Natureza Brasileira

► Coletor recolhe frutos caídos próximo às castanheiras. Laranjal do Jari, Amapá, 2017.



Ricardo Oliveira/Tyba

► Corte legal de madeira em reserva de extração sustentável. Tefé, Amazonas, 2017.



Ricardo Oliveira/Tyba

► Coletor carrega piaçava retirada de palmeiras da região amazônica. Barcelos, Amazonas, 2016.

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Alguns mapas contam com símbolos para indicar a localização de ocorrências de determinados elementos ou fenômenos. O mapa a seguir é um exemplo desse tipo de representação. Observe-o e responda às questões.



1) O que o mapa representa?

2) Que símbolos foram usados para representar os elementos do mapa?

3) Do tronco da seringueira extrai-se uma seiva, o látex, que é matéria prima para a fabricação de borracha. Observe no mapa e escreva quais estados ocorre a exploração de seringueiras?

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Arnaldo Francisco dos Santos”

Galvão/SC, _____ de _____ de 2020.

Disciplina de Educação Física – Professora Naldiane Borella.

Aluno (a): _____ Turma: 5º ano ____

Atividade Equilíbrio 360º

Habilidade trabalhada: equilíbrio

Materiais necessários para a atividade:

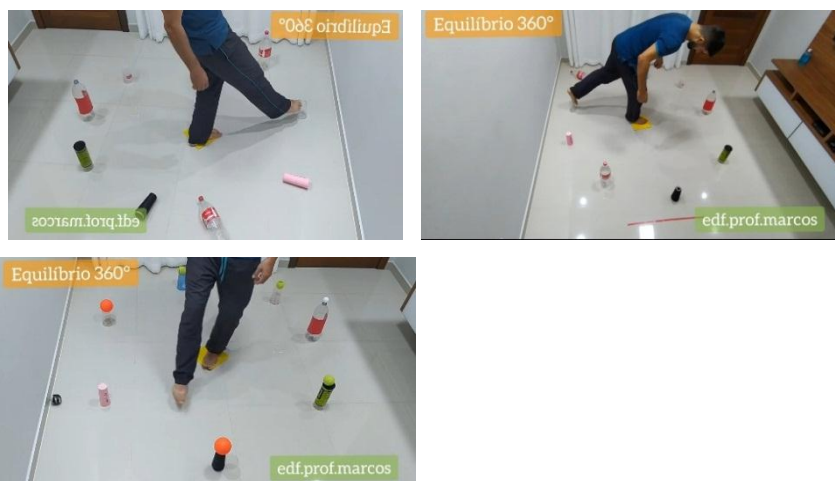
- ✓ Objetos variados (materiais recicláveis como garrafa pet, copos plásticos, potes, frascos ou outros similares)
- ✓ Bolinhas de materiais e tamanhos diversos.
- ✓ Um pedaço de pano ou tapete pequeno.

Os copos e garrafas devem ser dispersos em forma de círculo e no meio do círculo o pedaço de pano.

A criança deverá ficar dentro do círculo, sobre o pano e derrubar todos os objetos usando apenas um pé para isto, e sem poder apoiar no chão antes que termine de derrubar todos.

Realizar o mesmo procedimento de costas, com o pé direito e com o pé esquerdo.

Depois colocar sobre os objetos uma bolinha cada, derrubar (somente a bolinha) com a mão estando ainda sobre um pé só.



Divirta-se! E não esqueça de postar fotos ou vídeo no WhatsApp da turma das atividades desenvolvidas.

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Arnaldo Francisco dos Santos”

Galvão/SC, _____ de Julho de 2020.

Professor(a): Letícia Maria Piassoli

Aluno(a): _____ Turma: _____

Disciplina: Informática

Olá alunos, espero encontra-los bem!

Na aula desta semana iremos fazer uma atividade sobre O sistema Operacional, que é continuação da aula anterior!!! Relacione as imagens de 1 a 3 com as lacunas do lado!

Qualquer dúvida pesquise na Internet



Relacione as frases de acordo com cada sistema operacional de celular.



() Surgiu pelas mãos do lendário Steve Jobs. Em 9 de janeiro de 2007.

() Desenvolvido por Andy Rubin, Rich Miner, Nick Sears e Chris White, empresários já iniciados no ramo da tecnologia.

() É um sistema operacional móvel da Apple Inc.



() Sua primeira foi fabricado em versões de 4, 8 e 16 GB de armazenamento interno. O modelo não chegou a ser vendido no Brasil.

() A Microsoft e a Nokia, anunciaram uma parceria entre as duas empresas assistente de voz Cortana, uma assistente virtual inteligente.



() A versão HTC Dream, foi lançado oficialmente em 22 de outubro de 2008.

() É um sistema operacional para smartphones, desenvolvido pela Microsoft.

() Sua versões tem o nome sempre baseado em um nome de doce.

Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

Galvão, June ___/___ 2020.

Teacher : Joana Didone Capelli

Student: _____

1 - Responda:

02 O que você mais gosta de comer no **breakfast**? Assinale com um X enquanto observa a grafia de cada uma das palavras abaixo:

	
<input type="checkbox"/> Bread <i>pão</i>	<input type="checkbox"/> Milk <i>leite</i>
	
<input type="checkbox"/> Coffee <i>café</i>	<input type="checkbox"/> Tea <i>chá</i>
	
<input type="checkbox"/> Butter <i>manteiga</i>	<input type="checkbox"/> Cheese <i>queijo</i>
	
<input type="checkbox"/> Biscuit <i>biscoito</i>	<input type="checkbox"/> Fruit <i>fruta</i>

Dictation

- Leia todo o grupo de palavras.
- Procure o significado de cada uma delas.

1	mango · grape · orange · apple
2	cat · mouse · bird · bee
3	bread · biscuit · fruit · cheese
4	eighteen · eleven · ten · thirty

• Complete o quadro com as palavras acima:

Breakfast	Numbers
.....
.....
.....
Animals	Fruits
.....
.....
.....

Acertel
 Errei



Fiquem em casa! Se cuidem! Use máscara!

2 – Ligue as food (comidas).



POP CORN



CAKE



PIZZA



HOT DOG

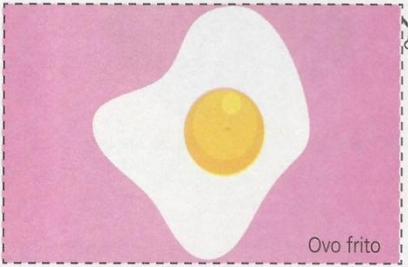
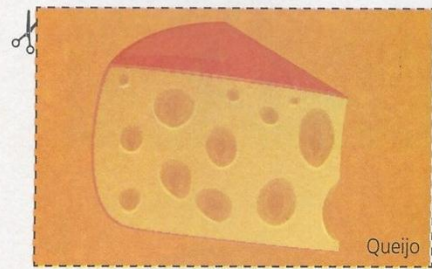


ICE CREAM



HAMBURGER

Alimentos de origem animal



Ilustrações: Hélio Senatore

Alimentos de origem vegetal

